



รายงาน

ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566

ฝ่ายวิชาการ
(ระดับปฐมวัย)



โรงเรียนอาเวมารีอาอำนวยการเจริญ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฝ่าย : วิชาการ (แผนกปฐมวัย)

เป้าหมาย (ของแผน)	โครงการ กิจกรรม สนองมาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โครงการ กิจกรรม)	ผลการดำเนินงาน (โครงการ กิจกรรม)	บรรลุ/ไม่ บรรลุ เป้าหมาย (โครงการ กิจกรรม)	ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ
๑	๑.โครงการหนูน้อยสุขภาพดี -กิจกรรมตีมนมกันเถอะ -กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมตรวจสุขภาพ -กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า คือ ทักษะการฟัง การดู การดม การชิม และการจับสัมผัส เกมการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้กระทำ ได้สำรวจ ค้นคว้า จึงเป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กเต็มใจรับด้วยความสนุกซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีการสังเกตและเปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีความกล้าในการแสดงออก กล้าพูด กล้าคิด โดยครูควรมีคำถามให้คิดเกี่ยวกับ	- เด็กมีการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า คือ ทักษะการฟัง การดู การดม การชิม และ การจับสัมผัส เกมการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้กระทำ ได้สำรวจค้นคว้า จึงเป็นประสบการณ์ตรงที่เด็กเต็มใจรับด้วยความสนุกซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ร้อยละ ๑๐๐ - เด็กมีการสังเกตและเปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๑๐๐ - เด็กมีความกล้าในการแสดงออก กล้าพูด กล้าคิด โดยครูควรมีคำถามให้คิดเกี่ยวกับภาพในเกมหรือเรื่องราวจากเกม ร้อยละ ๑๐๐ - เด็กมีการส่งเสริมนิสัยดีให้แก่เด็ก เช่น การมีวินัยในตนเองและหมู่คณะ ความอดทนอดกลั้น ความซื่อสัตย์	บรรลุ เป้าหมาย ที่กำหนดไว้	. ปัญหาอุปสรรค - บางครั้งไม่สามารถจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นที่โรงเรียนต้องดำเนินการ - แผนการจัดประสบการณ์บางแผน ต้องใช้เวลาทำให้เด็กบางคนหมดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ข้อเสนอแนะ - ครูควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละกิจกรรมและหาได้ง่ายในการจัดกิจกรรม - ครูควรให้เวลาเด็กแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูและเพื่อนๆเพิ่มขึ้น - ครูควรปรับการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย - โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ครูทุกคนได้ทราบทั่วกันเพื่อจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับปฏิทินงานของโรงเรียน

		ภาพในเกมหรือ เรื่องราวจากเกม ๕., ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กมีการส่งเสริมนิสัยดี ให้แก่เด็ก เช่น การมี วินัยในตนเองและหมู่ คณะ ความอดทนอด กลั่น ความซื่อสัตย์ การ เป็นผู้นำผู้ตาม	การเป็นผู้นำผู้ตาม ร้อยละ ๑๐๐		
๑	๒.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑. ร้อยละ ๙๘ นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนจะได้มี ความสามารถในการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๓. ร้อยละ ๙๖ นักเรียนมีความคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหา และ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๔. ร้อยละ ๙๘ ส่งเสริม ศักยภาพของบุคลากร ในการแสวงหาความรู้ ใหม่ๆในการจัดการ เรียนการสอน	๑. นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๘ ๒. นักเรียนจะได้มี ความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๕ นักเรียนมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๘ ๓. ส่งเสริมศักยภาพของ บุคลากรในการแสวงหา ความรู้ใหม่ๆในการจัดการ เรียนการสอน ร้อยละ ๙๖	บรรลุ เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ปัญหาอุปสรรค - บางครั้งในการจัดกิจกรรม ฐานวิทยาศาสตร์เด็กบางคน ไม่สนใจในการทดลอง เท่าที่ควร ซึ่งมีความจำเป็นใน การพัฒนาตนเอง จึงทำให้ ขาดโอกาสที่จะเรียนรู้ที่ เพิ่มเติมมากขึ้น - ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ฐานมีเวลาน้อย เด็กๆอาจจะ ยังปฏิบัติไม่ครบทุกคนและ การเปลี่ยนฐานการทดลองยัง ขาดความชัดเจนและเกิด ความสับสนในการเปลี่ยนฐาน ข้อเสนอแนะ - ผู้รับผิดชอบโครงการควร จัดทำตารางการเปลี่ยนฐาน การทดลองและสำรวจสถานที่ การจัดกิจกรรมตามโครงการ และแจ้งคณะครูที่มีส่วนเกี่ยว ให้รับทราบโดยทั่วกัน เพื่อ เป็นการเตรียมความพร้อมใน ครั้งต่อไป
๑	๓.โครงการค่าย วิชาการอนุบาล แสนรัก -กิจกรรมหนูน้อย คนเก่ง	๑. ร้อยละ ๙๒ เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วม กิจกรรม ๒. ร้อยละ ๙๐ เด็กมี ทักษะด้านการสังเกต การทดลอง การตั้ง	๑. มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวนทั้งหมด ๓๘๔ คน ได้รับประสบการณ์ตรงจาก การเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ บรรลุตามเป้าหมายและ	บรรลุ เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ปัญหาอุปสรรค - บางครั้งไม่สามารถจัด กิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นที่ โรงเรียนต้องดำเนินการ

	-กิจกรรมเติม ความรู้หนูทำได้	สมมุติฐานและการ สรุปผล ๓. ร้อยละ ๙๐ เด็ก เล่าสิ่งที่พบเห็นในการ ทดลองอย่างมีเหตุผล ๔. ร้อยละ ๙๐ เด็ก สามารถออกแบบการ ทดลองและเล่าการ ทดลองของตนเองได้	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด ไว้ ๒. เด็กมีการพัฒนาทาง ร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญาและจิตใจ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๖ ๓.เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้ร้อยละ ๙๖ ๔.เด็กมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก การเรียนรู้ร้อยละ ๙๖ เด็ก มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตร้อย ละ ๙๖ ๕.เด็กมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ร้อยละ ๙๖		- ระยะเวลาในแต่ละฐานน้อย เกินไปทำให้เด็กเรียนรู้ไม่ ทั่วถึง ข้อเสนอแนะ - ครูควรใช้เวลาเด็กในการ นำเสนอการทดลองเพิ่มขึ้น
๑๐	๔. โครงการ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล - กิจกรรม Project Approach (STEM) - กิจกรรม นวัตกรรม Best practice/ งานวิจัยในชั้น เรียน	๑. มีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและมี สื่อเพื่อการเรียนรู้ เพียงพอทำให้เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจร้อยละ ๑๐๐	๑. โรงเรียนอาเวมารี อำนาจเจริญมีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสื่อ เพื่อการเรียนรู้เพียงพอทำ ให้เด็กผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผลการดำเนินโครงการใน ครั้งนี้บรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จและ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ	บรรลุ เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ปัญหาอุปสรรค - ระยะเวลาในการจัดทำ หลักสูตรและการจัดอบรมทำ แผนจัดประสบการณ์ - การจัดปฏิทินการเรียนการ สอน อาจมีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นที่ โรงเรียนต้องดำเนินการ ข้อเสนอแนะ - ครูต้องเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย - ครูต้องหาเทคนิคใหม่ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ในการเรียนการ สอน
๑	๕.โครงการพัฒนา เด็กตามศักยภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กมีการใช้ประสาท สัมผัสทั้งห้า คือ ทักษะ	- เด็กมีการใช้ประสาทสัมผัส ทั้งห้า คือ ทักษะการฟัง การดู การดมการชิม และ	บรรลุ เป้าหมาย	. ปัญหาอุปสรรค - บางครั้งไม่สามารถจัด กิจกรรมตามแผนที่วางไว้

	<p>ในการฝึกเรียน ฝึก รู้ -กิจกรรมมุมเสริม ประสบการณ์ ๖ มุม</p>	<p>การฟัง การดู การดม การชิม และการจับ สัมผัส เกมการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้ กระทำ ได้สำรวจ ค้นคว้า จึงเป็น ประสบการณ์ตรงที่เด็ก เต็มใจรับด้วยความ สนุกซึ่งเป็น ประสบการณ์ที่ช่วยให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี ที่สุด</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กมีการสังเกตและ เปรียบเทียบจากของ จริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กมีการใช้ความคิด อย่างมีเหตุผล การ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กมีความกล้าในการ แสดงออก กล้าพูด กล้าคิด โดยครูควรมี คำถามให้คิดเกี่ยวกับ ภาพในเกมหรือ เรื่องราวจากเกม</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของ เด็กมีการส่งเสริมนิสัยดี ให้แก่เด็ก เช่น การมี วินัยในตนเองและหมู่ คณะ ความอดทนอด กลั่น ความซื่อสัตย์ การ เป็นผู้นำผู้ตาม</p>	<p>การจับสัมผัส เกมการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้กระทำ ได้สำรวจค้นคว้า จึงเป็น ประสบการณ์ตรงที่เด็กเต็ม ใจรับด้วยความสนุกซึ่งเป็น ประสบการณ์ที่ช่วยให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ร้อย ละ ๑๐๐</p> <p>- เด็กมีการสังเกตและ เปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และ รูปภาพ ร้อยละ ๑๐๐ เด็ก มีการใช้ความคิดอย่างมี เหตุผล การตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- เด็กมีความกล้าในการ แสดงออก กล้าพูด กล้าคิด โดยครูควรมีคำถามให้คิด เกี่ยวกับภาพในเกมหรือ เรื่องราวจากเกม ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- เด็กมีการส่งเสริมนิสัยดี ให้แก่เด็ก เช่น การมีวินัยใน ตนเองและหมู่คณะ ความ อดทนอดกลั่น ความซื่อสัตย์ การเป็นผู้นำผู้ตาม ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ที่กำหนด ไว้</p>	<p>เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นที่ โรงเรียนต้องดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์ บางแผน ต้องใช้เวลาทำให้ เด็กบางคนหมดความสนใจใน การเข้าร่วม กิจกรรม ข้อเสนอแนะ - ครูควรจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมและหาได้ง่ายในการ จัดกิจกรรม - ครูควรให้เวลาเด็กแสดง ความคิดเห็นแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับครูและ เพื่อนๆเพิ่มขึ้น - ครูควรปรับการจัด ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย - โรงเรียนควรจัดทำปฏิทิน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนให้ครูทุกคนได้ทราบ ทั่วกันเพื่อจัดประสบการณ์ให้ สอดคล้องกับปฏิทินงานของ โรงเรียน
๑	๖.โครงการวัด ประเมินผล พัฒนาการ	๑. ร้อยละ ๘๘ สร้าง จุดเด่นและจุดด้อยของ เด็กเป็นรายบุคคล	๑.เด็กมีจุดเด่นและจุดด้อย เป็นรายบุคคล ร้อยละ ๘๘	บรรลุ เป้าหมาย	ปัญหาอุปสรรค - บางครั้งในการจัดกิจกรรม วัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยว บัณฑิต - กิจกรรมสรุปผล พัฒนาเด็กทุกด้าน 	<p>๒. ร้อยละ ๙๗ ได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการประสบการณ์ให้ตรงตามมาตรฐานของ</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๘ นักเรียนมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๘ พัฒนาศักยภาพของเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และพัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและต่อไป</p>	<p>๒.ได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการประสบการณ์ให้ตรงตามมาตรฐานร้อยละ ๙๗</p> <p>๓.นักเรียนมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ร้อยละ ๙๘</p> <p>๔.พัฒนาเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๖ และส่งเสริมเด็กที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๘</p>	<p>ที่กำหนดไว้</p>	<p>บางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร ซึ่งจำเป็นต้องเพิ่มระยะเวลาในการประเมิน ทำให้การสรุปผลล่าช้า</p> <p style="text-align: center;">ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้รับผิดชอบโครงการหรือครูประจำชั้นควรแจ้งผู้ปกครองล่วงหน้าก่อนวันที่จะทำการประเมินเพื่อให้ผู้ปกครองได้เตรียมความพร้อมสำหรับตัวเด็ก
<p>๔</p>	<p>๗. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ - กิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรม English camp 	<p>๑. ร้อยละ ๙๙ ของเด็กปฐมวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๘ ของเด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าเกิดการใฝ่รู้</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๘ สามารถแก้พฤติกรรมการมีสมาธิสั้นของเด็กปฐมวัย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๘ ของเด็กพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย หลังจากจัดกิจกรรม</p>	<p>๑.เด็กปฐมวัยเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๙</p> <p>๒.เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่านรักการค้นคว้าเกิดการใฝ่รู้ ร้อยละ ๙๘</p> <p>๓.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐</p> <p>๔. ครูสามารถแก้พฤติกรรมการมีสมาธิสั้นของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๘</p> <p>๕. เด็กพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย หลังจากจัดกิจกรรม ร้อยละ ๙๘</p> <p>๖. บรรลุตามเป้าหมายและชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้</p>	<p>บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>ปัญหาอุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - โดยส่วนใหญ่เด็กมาโรงเรียนสายทำให้ขาดความตรงต่อเวลา - เด็กๆขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครองทำให้ไม่เกิดความต่อเนื่อง <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรจัดเวลาให้เพิ่มมากขึ้นในการอ่านเด็กในแต่ละห้องเรียน - ครูควรหาสิ่งที่สร้างแรงบันดาลใจให้เด็กๆอยากอ่านหนังสือ - ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือและสานต่อในทักษะการอ่านกับบุตรหลานมากขึ้น

			ทุกตัวชี้วัดเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ		
๘	๘.โครงการนิเทศ การจัดเรียนการ สอนพัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการ ด้วยระบบ คุณภาพ หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การนิเทศ การสอนและ งานวิจัย/ นวัตกรรม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัด ประสบการณ์ให้เป็นไป ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครู สามารถจัด สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อ เรียนรู้ของเด็ก บริหาร ชั้นเรียนในเชิงบวก ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครู ได้ตระหนักถึงปัญหา เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก ทั้งให้สามารถ แก้ปัญหาได้ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครู สามารถจัด ประสบการณ์ได้ มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและพัฒนา การศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๕. ร้อยละ ๘๐ ของ การสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจครู มุ่ง ให้เกิดความร่วมมือ และประสานงานกัน อย่างดีในระบบงาน	๑. ครูให้มีความรู้ความ เข้าใจ สามารถจัด ประสบการณ์ให้เป็นไปตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ร้อยละ ๙๕ ๒. ครูสามารถจัด สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อเรียนรู้ ของเด็ก บริหารชั้นเรียนใน เชิงบวก ร้อยละ ๘๕ ๓. ครูได้ตระหนักถึงปัญหา เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กทั้ง ให้สามารถแก้ปัญหาได้ร้อย ละ ๙๐ ๔. ครูสามารถจัด ประสบการณ์ได้มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ พัฒนาการศึกษาระดับ ปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๕. การสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจครู มุ่งให้เกิด ความร่วมมือและ ประสานงานกันอย่างดีใน ระบบงาน ร้อยละ ๙๐	บรรลุ เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ปัญหาอุปสรรค - คุณครูบางท่านขาดทักษะ ทางด้านเก็บเด็ก การใช้สื่อ การสอนร่วมด้วยกับเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ข้อเสนอแนะ คุณครูควรจัดการเรียนการ สอนให้ตรงกับหน่วยการ เรียนรู้

<p>๙.โครงการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของมีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและเหมาะสม</p>	<p>๑.โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.ทำให้เด็กได้รับความรู้จากการนำสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.ทำให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดความน่าสนใจและช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๔.ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕.ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นที่สุด</p>	<p>บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>ปัญหาอุปสรรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กบางคนไม่เข้าใจสื่อที่ครูผู้สอนนำมาเสนอ - ครูบางคนส่งสื่อการเรียนการสอนไม่ตรงเวลาที่กำหนดทำให้การนำสื่อไปใช้กับเด็กเกิดความล่าช้าไม่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ - ครูควรทบทวนเกี่ยวกับสื่อที่นำมาใช้ให้กับเด็กที่ไม่เข้าใจหลายๆรอบ - ครูควรส่งสื่อการเรียนการสอนให้ตรงเวลาตามที่กำหนด
--	--	---	---------------------------------	--

หมายเหตุ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุนันทา คณະมูล)

วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.ชื่อโครงการ : โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี



สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ความเป็นมา

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้วโดยที่มาจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนาาของโครงการ PISA พบว่า ความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ดังนั้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ จึงได้จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ขึ้น เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ๓.๓ เพื่อวางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
- ๓.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยความสุข
- ๓.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ : เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง ครูปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนา ด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๒ เชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนวางรากฐานระยะยาวใน การสร้างนักวิทยาศาสตร์วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีการพัฒนาด้านเทคนิคการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ได้สร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๕.๑. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๕.๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- ๕.๓. ครูปฐมวัยทุกคนร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนาด้านเทคนิคการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๖. ผลการดำเนินงาน

๖.๑ การดำเนินงานตามกิจกรรม

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(P : PLAN)

- ๑.๑ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ
- ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินการจัดโครงการ ในปีที่ผ่านมา
- ๑.๓ กำหนดบุคลากร/ครูประจำชั้นรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม
- ๑.๔ จัดการดำเนินโครงการ และนำเสนอต่อคณะที่ประชุม

กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม) (D : DO)

- ๒.๑ ประชุมชี้แจงหัวข้อกิจกรรมและการจัดกิจกรรม
- ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม/การทดลอง
- ๒.๓ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการทั้ง ๔๐ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๓ ชั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล(C : CHECK)

- ๓.๑ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการแต่ละกิจกรรม
- ๓.๒ สัมภาษณ์ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเรียนรู้ การปฏิบัติ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๓ ประเมินผลความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๔ ชั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา(A : ACT)

- ๔.๑ นำข้อสรุปจากการรายงานผลการประเมินกิจกรรม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค นำเสนอในที่ประชุมคณะครูของโรงเรียน เพื่อพิจารณา ทบทวนและหาแนวทาง ในการปรับปรุงพัฒนา
- ๔.๒ นำข้อสรุปที่ได้จากข้อ
- ๔.๑ เผยแพร่ในที่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและขอความเห็นชอบ
- ๔.๓ บันทึกข้อมูลทุกกิจกรรมในโครงการและรวบรวมไว้เพื่อใช้เป็นสารสนเทศใน การดำเนินการพัฒนากิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้จริง	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวนเงิน	คงเหลือ
๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-ค่าอุปกรณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	๐

๘. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- บางครั้งในการจัดกิจกรรมเด็กบางคนไม่สนใจ ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดง จึงทำให้เด็กขาดความมั่นใจและโอกาสที่จะเรียนรู้ที่เพิ่มเติมมากขึ้น

๙. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

- ผู้รับผิดชอบโครงการควรสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก และให้เด็กได้แสดงออกในสิ่งที่เด็กให้ความสนใจ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันทา คณະมูล)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการแผนกปฐมวัย

ลงชื่อ.....

(นางวิจิตรา แสงสา)

หัวหน้าแผนกปฐมวัย

ความคิดเห็นผู้บริหาร.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย





สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ : โครงการค่ายวิชาการอนุบาลแสนรัก

๒. ความเป็นมา

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ความรู้ สามารถการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเป็นพลเมืองดีของสังคมและของโลก การเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถพัฒนาได้ครบองค์รวม การจัดกิจกรรมด้านวิชาการนอกเหนือจากในห้องเรียนจะช่วยเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ปฏิบัติจริง ทดลอง ร่วมกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ เพราะการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกการคิด การวิเคราะห์และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ แต่เนื่องจากในสภาพปัจจุบันผู้เรียนไม่ใส่ใจในการเรียนไม่รู้จักรักค้นคว้าหาความรู้ ประกอบกับเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า แต่เด็กปฐมวัยใช้ไปในทางที่ไม่ถูกต้องจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นั้นเด็กปฐมวัยต้องมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๔. เป้าหมาย

๓.๑ แข็งปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้

๓.๒ แข็งคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๙๐ เด็กมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๒. ร้อยละ ๙๐ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๖ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ร้อยละ ๙๘ เด็กมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๓. ร้อยละ ๙๗ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. ผลการดำเนินงาน

๖.๑ การดำเนินงาน

กิจกรรม หนูน้อยคนเก่ง

- กิจกรรมที่ ๑** ประชุมวางแผนการดำเนินงาน/เสนอชี้แจง มติที่ประชุมต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติกิจกรรม เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ มีหัวหน้าแผนกปฐมวัยและคณะครูระดับอนุบาล ๑-๓ เข้าร่วม จำนวน ๑๒ คน ได้ประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ อนุบาลแสนรักและแต่งตั้งคำสั่งครูรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม จากนั้นได้นำคำสั่งให้ไปให้ผู้บริหารตรวจและให้คุณครูแต่ละคนได้เซ็นรับทราบตามคำสั่งหน้าที่ของตนเอง
- กิจกรรมที่ ๒** ดำเนินงานตามแผนจัดกิจกรรม ให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านสติปัญญา การกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การแก้ไขปัญหา มีกิจกรรมให้เด็กขึ้นเล่านิทานบนเวที ได้แสดงออกถึงตัวละครต่างๆในนิทาน และคิดสร้างสรรค์ จินตนาการในการเล่านิทานประกอบฉาก ตลอดจนสามารถจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับนิทานที่จะนำมาเล่า
- กิจกรรมที่ ๓** ติดตามประเมินผล ฝ่ายวิชาการได้ประชุมและนำคำสั่งมาให้ คณะครูได้เซ็นรับทราบในการจัดกิจกรรม ครูแต่ละสายชั้นสลับให้เด็กได้ร่วมเล่านิทานประกอบฉาก ทุกวันจันทร์ หลังเลิกเรียน โดยขึ้นเล่านิทานบนเวทีหนูน้อยคนเก่ง ซึ่งมีครูและเด็กร่วมด้วยช่วยกันในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้
- กิจกรรมที่ ๔** สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม แล้วผลการจัดกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจมาก ร้อยละ ๙๘ เด็กๆให้ความร่วมมือสนใจในกิจกรรมนิทานพาเพลินในครั้งนี้ และจากการสำรวจสอบถามทั้งคุณครูและเด็ก มีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง การพูด มีไหวพริบดี ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง นักเรียนมีการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจเหมาะสมกับวัย

๖.๒ การดำเนินการงานตามโครงการ

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๖ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๙๘ เด็กมีการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ไขปัญหา การสอน ร้อยละ ๙๗ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรม เติมความรู้หนูทำได้

- กิจกรรมที่ ๑** ประชุมวางแผน แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ ในช่วงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น. ได้มีการประชุมวางแผน เพื่อจัดกิจกรรมตามโครงการ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานอาหาร และโครงการคุณธรรม โดยคณะครูได้วางแผนการดำเนินงาน เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- กิจกรรมที่ ๒** ดำเนินงานตามแผนจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมตามโครงการ โครงการงาน ด้านการสังเกต การตั้งสมมุติฐาน การทดลองปฏิบัติจริง และการสรุปผลการทดลอง มีกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองฝึกการวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถจัดเตรียมอุปกรณ์ในการจัดทำโครงการ โครงการงาน เด็กๆให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามประเมินผล ระหว่างที่คณะครูจัดทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ผู้รับผิดชอบโครงการได้ประชุม คณะกรรมการจัดทำปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศ และนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือหรือแนะนำครูให้สามารถจัด กิจกรรมตามโครงการ โครงการงาน มีการนิเทศ ติดตามผล ประเมิน โดยการเยี่ยมชมการจัดนิทรรศการ การนำเสนอโครงการ พบว่า เด็ก และคุณครูสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการ โครงการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม มีการติดตามและประเมินจากแบบประเมินการนำเสนอโครงการ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินของผู้บริหารคือการสังเกตและมีแบบบันทึกการประเมินของแต่ละห้องในระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ปรากฏว่าเด็กได้รับทักษะกล้าพูด กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ทำให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามโครงการ โครงการงาน

๖.๒ การดำเนินการงานตามโครงการ

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๖ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๙๘ เด็กมีการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ไขปัญหา การสอน ร้อยละ ๙๗ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

๗. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๘. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- บางครั้งในการจัดกิจกรรมตามโครงการ โครงการงาน การเรียนรู้ต่างๆ เด็กบางคนไม่สนใจในการเรียนรู้เท่าที่ควร ซึ่งมีความ จำเป็นในการพัฒนาตนเอง จึงทำให้ขาดโอกาสที่จะเรียนรู้

๙. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรจัดทำตารางการเรียนการสอน และจัดมุมตามตารางกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการ โครงการงานตามแผนที่วางไว้และแจ้งคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบโดยทั่วกัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในครั้งต่อไป

๘. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

๙. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมปอง นิลเนตร)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันทา คณະมูล)

หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางวิจิตรา แสงสา)

หัวหน้า แผนกปฐมวัย

ความคิดเห็นผู้บริหาร.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

กิจกรรม หนูน้อยคนเก่ง



กิจกรรม เติมความรู้หนูทำได้





คำสั่ง โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดโครงการค่ายวิชาการอนุบาลแสนรักระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้กำหนดการจัดโครงการค่ายวิชาการอนุบาลแสนรักระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใน วันพุธที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เน้นการจัดทำโครงการเพื่อการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีกระบวนการคิด วิเคราะห์และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง

โรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรมนี้ขึ้น จึงขอแต่งตั้งคณะดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางสาวสวาท วาปีสังข์	ผู้จัดการโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวสมัยพร สุระเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางวิจิตรา แสงสา	หัวหน้าแผนกปฐมวัย/หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๔	นางสาวสุนันทา คณะมูล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวธราปณี พุทธบุญ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖	นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวสมปอง นิลเนตร	ผู้รับผิดชอบโครงการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันพิจารณา วางแผนงาน ให้คำปรึกษาฝ่ายต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ (เวทีใหญ่/หน้ามุข)

			รับทราบ	วันที่
๑.	นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส	หัวหน้า	.....	5/09/66
๒.	นางสาวธิดารัตน์ สังวรจิตร	กรรมการ	.....	5/09/66
๓.	นางสาวศุภลักษณ์ นนทะศรี	กรรมการ	.....	5/09/66
๔.	นางสาวเพ็องฟ้า แสนทองอินทร์	กรรมการ	.....	5/09/66
๕.	นางสาวสุกัญญา พงษ์ลา	กรรมการ	.....	5/09/66
๖.	นางสาววลัยพร จำปาสาร	กรรมการ	.....	5/09/66
๗.	นางสาวธราปณี พุทธบุญ	กรรมการ	.....	5/09/66
๘.	นางสาวนันทวัล พูลยา	กรรมการ	.....	5/09/66
๑.	นางสาวอภิรดี เกตุกุล	กรรมการ/เลขานุการ	.....	5/09/66

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการและประสานงานทั่วไป

๑.	นางสาวสมปอง นิลเนตร	หัวหน้า	.....	5/09/66
๒.	นางวิจิตรา แสงสา	กรรมการ	.....	5/09/66
๓.	นางสาวสุนันทา คณะมูล	กรรมการ	.....	5/09/66
๔.	นางสาวปรววรรณ คันทะจันทร์	กรรมการ	.....	5/09/66
๕.	นางสาวปัทมศรา สุวะรักษ์	กรรมการ	.....	5/09/66
๖.	นางสาวนันทิยา ผายม	กรรมการ	.....	5/09/66

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงาน

๔. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นางสาวสุนันทา คณะมูล หัวหน้า ส.วิจิตร ๐/๐๙/๖๖

๒. นางสาวสมปอง นิลเนตร กรรมการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นางสาวนันทิมา พุสยา หัวหน้า ส.วิจิตร ๕/๐๙/๖๖

๒. นางสาววารุณี มะโนธรรม กรรมการ อารณี ๐๕/๐๙/๖๖

๖. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นางวิจิตรา แสงสา หัวหน้า อารณี ๐๕/๐๙/๖๖

๒. นางสาวชัตติยา หินหาด กรรมการ ส.วิจิตร ๐๕/๐๙/๖๖

มีหน้าที่ : นำนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขัน จัดเตรียมสถานที่ในการแข่งขันและสรุปผลการแข่งขันส่งหัวหน้าวิชาการให้เรียบร้อย

๗. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. นางสาวสุนันทา คณะมูล หัวหน้า ส.วิจิตร ๕/๐๙/๖๖

๒. นางสาวสมปอง นิลเนตร กรรมการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. นางสาวนันทิมา ผายม หัวหน้า นิตานันท์ ๐๖/๙/๖๖

๒. นางสาวนิสาเนตร แก้วพรม กรรมการ นิตานันท์ ๐๖/๙/๖๖

๙. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. นางสาววารุณี มะโนธรรม หัวหน้า อารณี ๐๕/๐๙/๖๖

๒. นางสาวลัยพร จำปาสาร กรรมการ ไฉน ๐๕/๐๙/๖๖

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขัน Speech ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. นางวิจิตรา แสงสา หัวหน้า อารณี ๐๕/๐๙/๖๖

๒. นางสาวชัตติยา หินหาด กรรมการ ส.วิจิตร ๐๕/๐๙/๖๖

มีหน้าที่ : นำนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขัน จัดเตรียมสถานที่ในการแข่งขันและสรุปผลการแข่งขันส่งหัวหน้ากิจกรรมให้เรียบร้อย

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันจินตคณิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวฐิติมา บุญทา หัวหน้า ฐิติมา ๕/๙/๖๖

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขัน Speech ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางวิจิตรา แสงสา หัวหน้า อารณี ๐๕/๐๙/๖๖

๒. นางสาวชัตติยา หินหาด กรรมการ ส.วิจิตร ๐๕/๐๙/๖๖

๑๓. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวนิสาเนตร แก้วพรม หัวหน้า นิตานันท์ ๐๕/๙/๖๖

๒. นางสาวเพ็ญฟ้า แสนทองอินทร์ กรรมการ เพ็ญฟ้า ๐๕/๐๙/๖๖

๑๔. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวปรวพรรณ คันทะจันทร์ หัวหน้า ปรวพรรณ ๐๕/๐๙/๖๖

๒. นางสาวปภัศรา สุวรักษ์ กรรมการ ปภัศรา ๐๕/๐๙/๖๖

๑๕. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวสุจิตรา สมปอง หัวหน้า สุจิตรา ๐๕/๐๙/๖๖

๑๖. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวอาทิตย์ยา ช้อนทอง หัวหน้า อาทิตย์ยา ๐๕/๐๙/๖๖

๒. นางสาวอิศารัตน์ สัจจวิตร กรรมการ อิศารัตน์ ๐๕/๐๙/๖๖

๑๗. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันเล่นนิทาน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓

๑. นางสาวนันทิยา ผายม หัวหน้า
๒. นางสาวอภิรดี เกตุกุล กรรมการ

นันทิยา ๐๕/๐๙/๖๖
อภิรดี ๐๕/๐๙/๖๖

๑๘. คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันเต้นแอโรบิคแดนซ์ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓

๑. นางสาวอภิรดี เกตุกุล หัวหน้า
๒. นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส กรรมการ

อภิรดี ๐๕/๐๙/๖๖
พินิจนันท์ ๕.๐.๖๖

มีหน้าที่ : นำนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ ๓ ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องเข้าร่วมแข่งขัน จัดเตรียมสถานที่ในการแข่งขันและสรุปผลการแข่งขันส่งหัวหน้ากิจกรรมให้เรียบร้อย

๑๙. คณะกรรมการฝ่ายการจัดซุ้มต่างๆมี ๖ ซุ้ม ดังนี้

๑. ซุ้มอัญชัญเปลี่ยนสี

- นางสาวนันทิยา ผายม
นางสาวนิสาเนตร แก้วพรม
นางสาวอาทิตย์ยา ช้อนทอง
นางสาวสุกัญญา พงษ์ลา
นางสาวลลิตพร จำปาสาร
นางสาวศุภลักษณ์ นนทาศรี

นันทิยา ๐๕/๐๙/๖๖
นิสาเนตร ๐๕/๐๙/๖๖
อาทิตย์ยา ๐๕/๐๙/๖๖
สุกัญญา ๐๕/๐๙/๖๖
ลลิตพร ๐๕/๐๙/๖๖
ศุภลักษณ์ ๐๕/๐๙/๖๖

๒. ซุ้มน้ำปั้นผลไม้แสนอร่อย

- นางสาวอภิรดี เกตุกุล
นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส
นางสาวสุจิตรา สมปอง
นางสาวเฟื่องฟ้า แสนทองอินทร์

อภิรดี ๐๕/๐๙/๖๖
พินิจนันท์ ๐๕/๐๙/๖๖
สุจิตรา ๐๕/๐๙/๖๖
เฟื่องฟ้า ๐๕/๐๙/๖๖

๓. ซุ้มไข่ครก นกกระทา

- นางสาวปรวพรรณ คันทะจันทร์
นางสาวปภัศรดา สุวะรักษ์
นางสาวธิดารัตน์ สัจจจิตร
นางสาวธัญญาณี พุทธบุญ

ปรวพรรณ ๐๕/๐๙/๖๖
ปภัศรดา ๐๕/๐๙/๖๖
ธิดารัตน์ ๐๕/๐๙/๖๖
ธัญญาณี ๐๕/๐๙/๖๖

๔. ซุ้มพิชชาพรรษา

- นางสาววารุณี มะโนธรรม
นางสาวนันทิมา พูลยา

วารุณี ๐๕/๐๙/๖๖
นันทิมา ๐๕/๐๙/๖๖

๕. ซุ้มเศรษฐกิจพอเพียง

- นางวิจิตรา แสงสา
นางสาวสมปอง นิลเนตร
นางสาวสุนันทา คณะมูล

วิจิตรา ๐๕/๐๙/๖๖
สมปอง ๐๕/๐๙/๖๖
สุนันทา ๐๕/๐๙/๖๖

๖. ซุ้มแซนวิชห่มผ้า

- นางจันทร์เพ็ญ ทีชะพันธ์
นางสาวศิริพร อนุมาตย์
นางสาวอริศรา ฉาว
นางสาววินัย สียาท

จันทร์เพ็ญ ๕/๐๙/๖๖
ศิริพร ๕/๐๙/๖๖
อริศรา ๕/๐๙/๖๖
วินัย ๕/๐๙/๖๖

๗. ชุ้มภาษาอังกฤษ
นางสาวชัตติยา หินหาด
มีหน้าที่ จัดตกแต่งชุ้มให้สวยงาม

F.

05/09/66

๒๐. คณะกรรมการฝ่ายจัดเชิญรางวัลและเกียรติบัตร

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| ๑. นางสาวสุกัญญา พงษ์ลา | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวศุภลักษณ์ นนทศรี | กรรมการ |
| ๓. นางสาววลัยพร จำปาสาร | ฝ่ายกิจกรรมการ |
| ๔. นางสาวเพ็ญฟ้า แสนทองอินทร์ | กรรมการ |

สุกัญญา

05/09/66

ศุภลักษณ์

05/09/66

วลัยพร

05/09/66

เพ็ญฟ้า

05/09/66

๒๑. คณะกรรมการฝ่ายการฝึกการแสดง

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑. นางสาวรุปรณี พุทธบุญ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวสุกัญญา พงษ์ลา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศุภลักษณ์ นนทศรี | กรรมการ |

รุปรณี

05/09/66

สุกัญญา

05/09/66

ศุภลักษณ์

05/09/66

มีหน้าที่ ฝึกซ้อมการแสดง

๒๒. คณะกรรมการฝ่ายดูแลนักเรียน

- | | |
|------------------------------|-------|
| ๑. นางสาวนันทิยา ผายม | อ.๑/๑ |
| ๒. นางสาวนิสาเนตร แก้วพรม | อ.๑/๒ |
| ๓. นางสาวอาทิตย์ยา ช้อนทอง | อ.๑/๓ |
| ๕. นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส | อ.๒/๑ |
| ๖. นางสาวอภิรดี เกตุกุล | อ.๒/๒ |
| ๗. นางสาวปรวพรรณ คันทะจันทร์ | อ.๒/๓ |
| ๘. นางสาวปภัศรา สุวะรักษ์ | อ.๒/๔ |
| ๙. นางสาววารุณี มะโนธรรม | อ.๓/๑ |
| ๑๐. นางสาวสุนันทา คณะมูล | อ.๓/๒ |
| ๑๑. นางสาวนิ่มนวล พูลยา | อ.๓/๓ |
| ๑๒. นางสาวสมปอง นิลเนตร | อ.๓/๔ |
| ๑๓. นางวิจิตรา แสงสา | อ.๓/๕ |

นันทิยา

05/09/66

นิสาเนตร

05/09/66

อาทิตย์ยา

05/09/66

พินิจนันท์

05/09/66

อภิรดี

05/09/66

ปรวพรรณ

05/09/66

ปภัศรา

05/09/66

วารุณี

05/09/66

สุนันทา

05/09/66

นิ่มนวล

05/09/66

สมปอง

05/09/66

วิจิตรา

05/09/66

มีหน้าที่ ดูแลนักเรียนประจำห้อง

๒๓. ฝ่ายประสานงานและควบคุมเครื่องเสียง

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอภิรดี เกตุกุล | หัวหน้า |
| ๒. นายจิตติพงษ์ พลหนองหลวง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศุภลักษณ์ นนทศรี | กรรมการ |

อภิรดี

05/09/66

จิตติพงษ์

05/09/66

ศุภลักษณ์

05/09/66

มีหน้าที่ ควบคุมเครื่องเสียง

๒๔. ฝ่ายพิธีกร

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส | พิธีกร |
| ๒. นางสาววลัยพร จำปาสาร | กรรมการ |

พินิจนันท์

5 ก.ย 66

วลัยพร

5/09/66

มีหน้าที่ กำหนดพิธีกรให้เป็นไปตามขั้นตอนและประสานงานกับทุกฝ่ายให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒๕. ฝ่ายบันทึกภาพ

๑. นางสาวปัทมา สุระรักษ์

หัวหน้า

ปัทมา

๐๙/๐๙/๖๖

๒. นางสาวฐาปณี พุทธิบุญ

กรรมการ/เลขา

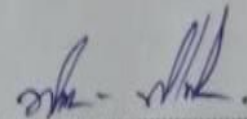
ฐาปณี

๐๕/๐๙/๖๖

มีหน้าที่ ถ่ายภาพกิจกรรมภายในงานและรวบรวมภาพถ่ายกิจกรรมทั้งหมดนำเสนอต่อผู้บริหาร

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างดี และให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ
สั่ง ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....



(นางสาวสมิทธิ์พร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ



สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒. ความเป็นมา

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กทำให้เด็กได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้หลากหลายวิธี ได้แก่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสังเกต การทดลอง การจดจำ การศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น ดังนั้นสื่อการเรียนรู้ก็เป็นสิ่งสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ดังนั้น โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนจึงสนับสนุนให้มีการจัดหาผลิตสื่อเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เป็นเด็กดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติในอนาคต การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นั้นเด็กปฐมวัยต้องมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ดังกล่าวโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ จึงจัดทำโครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนนำสู่การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ได้
อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓.๒ เพื่อให้ส่งเสริมให้เด็กได้รับการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข
- ๓.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีส่วนร่วมและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
ปฐมวัยอย่างรอบด้าน

๔. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา
ปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีส่วนร่วมและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการ เรียนรู้เด็กอย่างรอบด้าน

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๗ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละ ๙๖ ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้าน ในการนำมาพัฒนาเด็ก

๖. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน

กิจกรรม Project Approach (STEM)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูฝ่ายวิชาการเพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม Project Approach (STEM) /ผู้รับผิดชอบกิจกรรม Project Approach (STEM) ทำแบบเสนอโครงการเพื่อ เสนอชี้แจง ในมติที่ประชุมต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการดำเนินกิจกรรม ตลอดปีการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้เด็กๆ มีกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกวิถัจการสืบเสาะและมีความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคำสั่งเพื่อมอบหมายหน้าที่ดำเนินงานตามแผนจัดกิจกรรม Project Approach (STEM) ดำเนินงานตามกำหนดการที่วางไว้ มอบหมายนโยบายการดำเนินกิจกรรมงานกิจกรรม Project Approach (STEM) คุณครูดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการโครงงานกิจกรรม Project Approach (STEM) ให้กับเด็กๆ ทุกห้องเรียน ในทุกๆ สัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา เด็กๆ ได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านการสังเกต การตั้งสมมุติฐาน การทดลองและสรุปผล มีกิจกรรมที่เด็กๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิดวิเคราะห์ ในทุกๆ ด้าน

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามประเมินผล ระหว่างที่คณะผู้บริหาร คณะครู และเด็กๆ ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ประชุมคณะกรรมการจัดทำปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศ และทำการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำครูให้สามารถจัดกิจกรรม Project Approach (STEM) ได้อย่างมีประสิทธิภาพจากนิเทศ ติดตาม ผลโดยการเยี่ยมชมโครงงานในแต่ละห้องเรียนที่คณะครูได้จัดขึ้น พบว่า เด็กๆ และคณะครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๙๘ สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการได้สอดคล้องกับกระบวนการทางเรียนรู้ตามกิจกรรม Project Approach (STEM)

กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม Project Approach (STEM) มีการติดตามและประเมินจากแบบประเมินการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเรียนรู้ต่างๆ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินของคุณครูคือการสังเกต และมีการบันทึกจากแบบสังเกต ผลปรากฏว่าเด็กๆ ได้รับทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ จึงส่งผลให้กิจกรรม Project Approach (STEM) บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยดี

๖.๒ การดำเนินการงานตามโครงการ

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กๆ ขณะร่วมกิจกรรม พบว่า เด็กๆ ระดับอนุบาลได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๗ นักเรียนจะมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางทักษะวิชาการด้านต่างๆ ร้อยละ ๙๖ เด็กๆ มีความคิดรวบยอด คิดแก้ไขปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๘ ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕ บรรลุตามเป้าหมายและชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

กิจกรรม Best practice

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ ในช่วงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. – ๑๔.๐๐ น. ได้มีการประชุมวางแผน เพื่อจัดกิจกรรม Best practice โดยคณะครูได้วางแผนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอกิจกรรมตามโครงการจากผู้บริหารโรงเรียน อาเวมารีอาอานาจเจริญ ในการดำเนินโครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามประเมินผล ระหว่างที่คณะครูจัดทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ผู้รับผิดชอบโครงการได้ประชุม คณะกรรมการจัดทำปฏิทินและเครื่องมือในการประเมิน ติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือหรือแนะนำครูให้สามารถจัดกิจกรรม Best practice ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผล โรงเรียนจัดกิจกรรมสรุปผลการพัฒนาเด็กทุกด้านให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม แล้วผลการจัดกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจมาก ร้อยละ ๙๗ เด็กๆให้ความร่วมมือสนใจในกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกิจกรรม และจากการสำรวจสอบถามทั้งคุณครูและนักเรียน เด็กๆมีความสุขสนุกสนาน หลายคนกล้าแสดงออกในทางที่ดีมากขึ้น กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ ซึ่งมีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๒ การดำเนินการงานตามโครงการ

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กๆ ขณะร่วมกิจกรรม พบว่า เด็กๆ ระดับอนุบาลได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๗ นักเรียนจะได้มีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางทักษะวิชาการด้านต่างๆ ร้อยละ ๙๖ เด็กๆ มีความคิดรวบยอด คิดแก้ไขปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๘ ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๖ บรรลุตามเป้าหมายและชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

๗. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๘. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- บางครั้งในการจัดกิจกรรม Project Approach (STEM) การเรียนรู้ต่างๆ เด็กบางคนไม่สนใจในการเรียนรู้เท่าที่ควร ซึ่งมีความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง จึงทำให้ขาดโอกาสที่จะเรียนรู้ที่เพิ่มเติมมากขึ้น

๙. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรจัดทำตารางการเรียนการสอน และจัดมุมตามตารางการเรียนรู้ STEM กิจกรรมตามแผนที่วางไว้และแจ้งคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบโดยทั่วกัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในครั้งต่อไป

๘. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

๙. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมปอง นิลเนตร)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันทา คณะมูล)

หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางวิจิตรา แสงสา)

หัวหน้า แผนกปฐมวัย

ความคิดเห็นผู้บริหาร.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

กิจกรรม Project Approach (STEM)



กิจกรรม Best practice





สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพในการไฝ่เรียน ไฝ่รู้

๒. ความเป็นมา

เด็กปฐมวัยคือเด็กที่มีอายุ ๒ ถึง ๕ ปี การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมากเนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน จากบิดา มารดา คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อมซึ่งส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ การอบรมปลูกฝัง สร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้จะเป็นรากฐานที่ดีที่จะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี ฉลาดฉลาด คิดเป็น และมีความสุข เด็กปฐมวัยจะมีชีวิตรอดและเติบโตได้ ๓ ด้านการพึ่งพาพ่อแม่และผู้ใหญ่ช่วยเลี้ยงดูปกป้องจากอันตรายหากผู้ใหญ่ให้ความรักเอาใจใส่ใกล้ชิดอบรมเลี้ยงดูด้วยความเข้าใจ เด็กพร้อมจะตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยที่เหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา และสังคมแล้ว เด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใสมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไปให้เป็นคนเก่งคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย เด็กก่อนวัยเรียนเป็นเด็กที่อยู่ในช่วงเด็กที่อยู่ในช่วงอายุ ๒ ถึง ๕ ปี เป็นวัยที่ถือว่า "วัยหัวเลี้ยวหัวต่อ" ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากวัยทารกก้าวสู่ความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ สังคมที่กว้างออกไปจากครอบครัว เราจึงควรเข้าใจในพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกวิธี อันจะช่วยให้เด็กเกิด การเจริญเติบโตและมีพัฒนาการอย่างเหมาะสม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นั้นเด็กปฐมวัยต้องมีความพร้อมของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ดังกล่าวโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จึงจัดทำโครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพในการไฝ่เรียน ไฝ่รู้

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๒ เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ :

- ร้อยละ ๘๕ ของเด็กเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

๔.๒ เชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๕.๑ ร้อยละ ๘๘ ของเด็กพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย
- ๕.๒ ร้อยละ ๘๘ ของเด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

๖. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมมุมประสบการณ์

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมครูฝ่ายวิชาการเพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมมุมประสบการณ์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมุมประสบการณ์ทำแบบเสนอกิจกรรมเพื่อเสนอชี้แจงในมติที่ประชุมต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ มีกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำคำสั่งเพื่อมอบหมายหน้าที่ดำเนินงานตามแผนจัดกิจกรรมมุมประสบการณ์ ดำเนินงานตามกำหนดการที่วางไว้มอบหมายนโยบายการดำเนินกิจกรรมงานกิจกรรมมุมประสบการณ์ คุณครูดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมมุมประสบการณ์ให้กับเด็ก ๆ ทุกห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา เด็ก ๆ ได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในด้านต่างๆตามความสนใจและเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามประเมินผล ระหว่างที่คณะผู้บริหาร คณะครู และเด็ก ๆ ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้ประชุมคณะกรรมการจัดทำปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศ และทำการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำครูให้สามารถจัดกิจกรรมมุมประสบการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจากนิเทศ ติดตาม ผลโดยการเยี่ยมชมมุมประสบการณ์ในแต่ละห้องเรียนที่คณะครูได้จัดขึ้น พบว่า เด็ก ๆ และคณะครูทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๙๘ สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการได้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามกิจกรรมมุมประสบการณ์

กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมมุมประสบการณ์มีการติดตามและประเมินจากแบบประเมินการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การเรียนรู้ต่างๆ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินของคุณครูคือการสังเกต และมีการบันทึกจากแบบสังเกต ผลปรากฏว่าเด็ก ๆ ได้รับทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ จึงส่งผลให้กิจกรรมมุมประสบการณ์บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยดี

๖.๒ การดำเนินการงานตามโครงการ

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ๆ ขณะร่วมกิจกรรม พบว่า เด็ก ๆ ระดับอนุบาลได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๘ นักเรียนจะได้มีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางทักษะวิชาการด้านต่างๆ ร้อยละ ๙๘ เด็ก ๆ มีความคิดรวบยอด คิดแก้ไขปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๘ ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๘ บรรลุตามเป้าหมายและชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

๗. งบประมาณ

งบประมาณ -

๘. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- บางครั้งในการจัดกิจกรรมมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ เด็กบางคนไม่สนใจในการเรียนรู้เท่าที่ควร ซึ่งมีความจำเป็นในการพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๙. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรจัดทำตารางมุมประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้และแจ้งคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบโดยทั่วกัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในครั้งต่อไป

๘. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

๙. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

ลงชื่อ

(นางสาวนิสาเนตร แก้วพรม)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันทา คณะมูล)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางวิจิตรา แสงสา)

หัวหน้าแผนกปฐมวัย

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

กิจกรรมมุมประสบการณ์





สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ : โครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ

๒. ความเป็นมา

การที่โรงเรียนและเด็กจะมีคุณภาพและประสิทธิภาพได้จำเป็นต้องอาศัยการปฏิบัติหน้าที่ของครูตังนั้นผู้เป็นครูจึงต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ได้มาตรฐานตำแหน่งของครู เพื่อที่จะได้พัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและการเรียนการสอนของครูก็ควรที่จะมีการวัดและประเมิน ศักยภาพและพัฒนาการของเด็กไปด้วย เพื่อจะไม่มีข้อบกพร่องมาแก้ไข ปรับปรุง และนำเอาจุดเด่นของเด็กมาพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ จึงได้จัดทำการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กขึ้น เพื่อที่จะนำข้อมูลมาพัฒนา และแก้ไขปรับปรุง อีกทั้งจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์ของครูให้มาตรฐานยิ่งขึ้นไป

ดังนั้น เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย และเพื่อนำมาพัฒนา นักเรียนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย

๓.๒ เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจุดเด่นและจุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคล และเสริมสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔.๒.๒ ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการส่งเสริมและพัฒนาจุดเด่นและจุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลและเสริมสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยระดับปฏิบัติ

ได้

๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ระดับปฏิบัติได้

๖. ผลการดำเนินงาน

๖.๑ การดำเนินงานตามโครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ

ซึ่งทั้งโครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ ประกอบด้วย กิจกรรมบัณฑิตน้อยกิจกรรม สรุปลผลการพัฒนาเด็กทุกๆด้าน เพื่อพัฒนาให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งทุกกิจกรรมนี้ได้จากการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่คุณครูได้จัดทำเรียบร้อยแล้วก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กิจกรรมบัณฑิตน้อย

กิจกรรมที่๑ ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง ได้มีการจัดการประชุมครูทุกท่านในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ต่างๆในโครงการบัณฑิตน้อยกำหนดแนวปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ได้มีการประชุมชี้แจง เรื่อง กำหนดการจัดโครงการบัณฑิตน้อยในวันเสาร์ที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในฝ่ายต่างๆดังนี้ ฝ่ายพิธีการ/พิธีกรและประชาสัมพันธ์ ฝ่ายจัดเตรียมสถานที่และ

ฝึกซ้อมพิธีรับวุฒิบัตร เตรียมซุ้มถ่ายภาพเพื่อให้นักเรียนได้ถ่ายภาพความประทับใจ

กิจกรรมที่๒ เสนอกิจกรรมชี้แจงต่อผู้บริหารวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐น. คณะครูทุกท่านได้เข้าร่วมประจำและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้บริหารรับทราบ ในการนี้ผู้บริหารได้แนะนำและให้แนวทางเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับพิธีการเพื่อความสะดวกในระหว่างพิธีการการรับบัณฑิตน้อย

กิจกรรมที่๓ ดำเนินตามแผนการจัดวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เริ่มมีการฝึกซ้อมนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ทุกคน โดยเริ่มซ้อมจากกำหนดการเริ่มต้น การเดิน การนั่ง การกราบ มีตัวแทนนักเรียนการกล่าวคำขอบคุณ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย(กิจกรรมบูชาพระคุณครู) ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้ดีจนจบกิจกรรม วันบัณฑิตน้อยวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๖ จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย เริ่มกิจกรรมเวลา ๐๗.๓๐-๑๒.๐๐น. นักเรียนอนุบาล ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนอย่างสง่างาม ผู้ปกครองมีความประทับใจและร่วมแสดงความยินดีต่อลูกๆและบุตรหลาน

กิจกรรมที่๔ ติดตามและประเมินผลระหว่างที่จัดกิจกรรมครูผู้รับผิดชอบได้ติดตามผลและสังเกตการจัดโครงการบัณฑิตน้อย พบว่า ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมได้ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ เด็กชั้นอนุบาล๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

กิจกรรมที่๕ สรุปลการรายงานประเมินโครงการจากการดำเนินโครงการบัณฑิตน้อยได้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณครูทุกท่านได้จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนทุกคนและผู้ปกครองทุกท่านมีความภูมิใจและประทับใจเป็นอย่างมากระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมสรุปลผลการพัฒนาเด็กทุกด้าน

กิจกรรมที่๑ จัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักเรียน วางแผนการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น ห้องประชุมธุรการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ได้ประชุมพูดคุยเรื่องการจัดกิจกรรมกิจกรรมสรุปลผลการพัฒนาเด็กทุกด้านเสนอความคิดเห็น ต่างๆเพื่อให้มีความแปลกใหม่หรือเพิ่มเติมจากปีที่แล้ว รวมทั้งหาข้อบกพร่องนำมาแก้ไขให้ดีขึ้น ผลการเข้าประชุมทุกคนมาประชุมและให้ความร่วมมือร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๒ เสนอกิจกรรมชี้แจงต่อผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบกิจกรรม เข้าพบผู้บริหารและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อตกลงชี้แจง เสนอการจัดกิจกรรมสรุปลผลการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสม โดยแบ่งความรับผิดชอบให้ครูจัดกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ เล่นเสรี ที่ให้เด็กๆได้พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตลอดปีการศึกษา เมื่อเสนอผ่านผู้บริหารและคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว ตกลงว่าผ่านขออนุมัติจัดกิจกรรมได้ โดยผ่านการใช้คำสั่งเพื่อให้ครูปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และจัดทำคำสั่งโดยครูที่ได้รับมอบหมายกิจกรรมนั้น แล้วให้ครูได้เซ็นรับทราบเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามแผนที่วางไว้คือ การจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยแบ่งความรับผิดชอบให้ครูประจำชั้น ครูพลະ ครูดนตรีเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสม กับการส่งเสริมและพัฒนาจุดเด่นและจุดด้อยของเด็ก และเสริมสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก กำหนดให้ในปลายภาคเรียนจะมีการประเมินทักษะทางด้านกีฬา ภาษา ดนตรี กับนักเรียนเป็นรายบุคคลและตลอดปีการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ ติดตามประเมินผล จากการการสำรวจการสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๕ ผลการแข่งขันทางด้านวิชาการและกีฬาสีก็เป็นอย่างเรียบร้อย แต่มีครูบางท่านเสนอให้มีการแข่งขันที่แปลกใหม่บ้างและให้ส่งเด็กเข้าแข่งขันที่ไม่ใช่คนเก่า เพื่อให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออกทุกคน สรุปผลการแข่งขันการเรียบร้อยไม่มีปัญหา ทั้งผลงานเด็กและการแข่งขันร้อยละ ๘๕ เด็กๆมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรม ปฏิบัติได้ดี

กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงานผล โรงเรียนจัดกิจกรรมสรุปผลการพัฒนาเด็กทุกด้านให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม แล้วผลการจัดกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจมาก ร้อยละ ๘๘ เด็กๆให้ความร่วมมือสนใจในกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกิจกรรม และจากการสำรวจสอบถามทั้งคุณครูและนักเรียน เด็กๆมีความสุขสนุกสนาน หลายคนกล้าแสดงออกในทางที่ดีมากขึ้น กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ ซึ่งมีประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายและชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๖.๒ การดำเนินการงานตามโครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการส่งเสริมและพัฒนาจุดเด่นและจุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคล และเสริมสร้างความมั่นใจให้กับเด็กเหมาะสมกับวัย

๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้จริง	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวนเงิน	คงเหลือ
10,000	103,110	- ค่าเช่าชุดชั้นนิตน้อย 133 x 1,000 - ค่ารูปเดี่ยว 133 x 350 - ค่าตกแต่งซุ้ม - ดอกไม้เวที - อาหารว่าง - ตุ๊กตารางวัล - ดอกไม้แจก - ที่ระลือก - มาลัย - สวัสดิการครู	13,300 46,550 3,250 10,000 6,530 1,500 4,080 12,900 480 4,520	31,820

๘. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- บางครั้งในการจัดกิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็กบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร ซึ่งจำเป็นต้องเพิ่มระยะเวลาในการประเมิน ทำให้การสรุปผลล่าช้า

๙. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการหรือครูประจำชั้นควรแจ้งผู้ปกครองล่วงหน้าก่อนวันที่จะทำการประเมินเพื่อให้ผู้ปกครองได้เตรียมความพร้อมสำหรับตัวเด็ก

ลงชื่อ.....

(นางวารุณี มะโนธรรม)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันทา คณะมูล)

หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางวิจิตรา แสงสา)

หัวหน้า แผนกปฐมวัย

ความคิดเห็นผู้บริหาร.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

กิจกรรมบัณฑิตน้อย



กิจกรรมสรุปพัฒนาการเด็กทุกด้าน





สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. **ชื่อโครงการ :** พัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศชาติ

๒. **ความเป็นมา**

เด็กปฐมวัยเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและ เป็นพลังสำคัญในการ พัฒนาชาติเด็กที่ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้ง ๔ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และสังคม จะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ พัฒนาการใดๆ ในช่วงวัยนี้จะเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อ พัฒนาการในช่วงอื่น ๆ ของชีวิตเป็นอย่างมาก ทักษะทางภาษามีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกคน มนุษย์จะเกิดการเรียนรู้ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นการพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวัย ๒-๗ ปีเป็นวัยที่ มีพัฒนาการทางภาษาอย่างรวดเร็ว เด็กเรียนรู้ภาษาตามลำดับขั้น พัฒนาการ เริ่มจากความคุ้นเคย จากการได้ยิน ได้ฟัง การพูดคุย สนทนา ทำให้พัฒนาการทางภาษาเจริญ งอกงาม เด็กเริ่มเรียนจากภาษาง่ายๆ เรียนรู้การใช้คำศัพท์ด้วยการใช้ประโยค ครูสอนภาษาคนแรกของเด็ก คือพ่อแม่ เสียงแรกที่เด็กได้ยินได้ฟัง คือเสียงจากพ่อแม่ การโต้ตอบของพ่อแม่ทำให้เด็กเรียนรู้ภาษา การพูด และสนทนากับเด็กคือการสร้างเสริม พัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย (กุลยา ตันติผลาชีวะ, ๒๕๕๑ : ๑๓๖) การเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งจำเป็น ผู้เกี่ยวข้องควรจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้ ภาษาเป็นประเด็นที่ต้องพิจารณา นอกจากนั้นสิ่งที่ควรคำนึงถึงการส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับเด็ก ปฐมวัย เพื่อให้เกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นให้เกิด การเรียนรู้อย่างดียิ่งสำหรับเด็ก ดังนั้นการฟัง การพูดจึงเป็นทักษะของพัฒนาการทางภาษาในเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยต้องจัดให้สอดคล้องกับอายุและความต้องการของเด็กซึ่งมีความแตกต่างกัน ด้วย เหตุนี้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรตระหนักถึงความสำคัญและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทาง ภาษาให้เหมาะสมกับ เด็กในแต่ละวัยซึ่งต้องอาศัยทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจซึ่งกล่าวว่า เด็กปฐมวัยอายุ ๒-๗ ปีจัดอยู่ในขั้นพัฒนาทางขั้นคิดก่อนปฏิบัติการ เด็กเรียนรู้จากการกระทำโดยอาศัยสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่พัฒนาถึงขั้นที่จะเข้าใจเรื่องที่เป็นนามธรรมได้ต้องอาศัยสื่อที่เป็น รูปธรรม(สิริมา ภิญโญ อนันตพงษ์, ๒๕๕๓:๑๑๐) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องเป็นไปใน ลักษณะของการบูรณาการ เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านการ ฟังและการพูดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียน และปฏิบัติให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการ เรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ประพฤติปฏิบัติ ลงมือกระทำจริง จัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับรู้โดยผ่านการรับรู้หลายๆ ทางอาทิ การฟัง การพูด การถาม การ สัมผัส และการทดลอง กิจกรรมต้องท้าทาย ชวนคิด มีความยากง่าย สลับซับซ้อนพอเหมาะกับวัย และ ความสามารถของผู้เรียน (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, ๒๕๕๔ : ๑๙๖) ความสามารถด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้การจัดประสบการณ์ ประกอบบัตรภาพ ๒ และบัตรคำ และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์คำคล้องจองอย่างต่อเนื่องโดยใช้ภาพประกอบมี ความสามารถด้าน การฟังและการพูดเพิ่มมากขึ้น เด็กสามารถเก็บเกี่ยวเรื่องที่ฟังได้ตามวัย และฝึกฝนให้เด็ก เป็นผู้ฟังที่ดี การเปิด โอกาสให้เด็กได้จินตนาการจากการใช้คำคล้องจองเป็นสื่อ เป็นการกระตุ้นให้เด็กรู้จัก ฟังและคิด เกิดความเป็นตัวของตัวเอง การพูดคำคล้องจองอย่างต่อเนื่องโดยใช้ภาพประกอบเป็นการส่งเสริม การฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาในด้านการฟังและการพูด สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมีหลากหลายกิจกรรมเช่น การเล่านิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมุติการสนทนาการ อภิปรายการร้องเพลง การพูด คำคล้องจอง รวมทั้งการใช้ปริศนาคำทาย ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการ เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง พูด ได้ตอบ แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระจะยิ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถ ทางภาษาที่ดีขึ้น (กิ่ง กาญจน์ อังกสิทธิ์, ๒๕๕๕)

ดังนั้นทางแผนกปฐมวัยโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญจึงสนใจการพัฒนาทักษะทางภาษาใช้กิจกรรม “ภาษาพาเพลิน” ในการจัด ประสบการณ์ผ่านบัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจอง สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทางภาษา ใน ด้านการฟังและการพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถด้านการฟังและการพูด การ อ่าน และการเขียนของเด็กอนุบาล เพื่อให้เด็กมีความ เข้าใจความหมายของคำ การปฏิบัติตามคำสั่ง การ บอกชื่อสิ่งต่างๆ และการบอกเล่าเรื่องราว รวมทั้งอ่านได้และเขียนได้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญเพื่อเป็นพื้นฐาน ในการเรียนทุกวิชาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง และการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ

๓.๒. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาโดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อความสุข

๓.๓ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เจริญปริมาณ :

เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ มีทักษะทางภาษาด้านการฟัง และการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจอง เป็นสื่อ ที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐

๔.๒ เจริญคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยปีที่ ๑- ๓ มีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาโดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ มีทักษะทางภาษาด้านการฟัง และการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ ที่เหมาะสมกับวัย

๕.๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยปีที่ ๑- ๓ มีพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาโดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ ได้ดีเยี่ยม

๖. ผลการดำเนินงาน

๖.๑ การดำเนินงานตามกิจกรรม

กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(P : PLAN)

- ๑.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๒ เสนอโครงการ/กิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม) (D : DO)

- ๒.๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ
- ๒.๒ ครูประจำชั้นดำเนินกิจกรรมตามโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ
- ๒.๓ นำกิจกรรมตามโครงการไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๓ ชั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล(C : CHECK)

- ๓.๑ ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่านิทานและท่องคำคล้องจองประกอบภาพ
- ๓.๒ ครูแนะนำคำศัพท์ อ่านคำศัพท์ประกอบบัตรภาพ บัตรคำ และเล่านิทาน ประกอบภาพให้เด็กๆ ได้รู้จัก ๓.๓ ครู อ่านคำศัพท์ประกอบบัตรภาพ บัตรคำโดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก แล้วให้เด็กท่องตาม เพื่อฝึกให้เด็กได้ฝึกการฟังและการออกเสียง
- ๓.๔ ครูเปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรมด้วยการออกมาเลือกบัตรภาพที่เด็กสนใจ และร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับภาพนั้น และจดบันทึก
- ๓.๕ ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่บัตรภาพ บัตรคำ และร่วมกันท่องคำศัพท์ประกอบภาพ พูดคุยกับ เด็ก และจดบันทึก
- ๓.๖ ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำและทบทวนกิจกรรมอีกครั้งให้เด็กได้ แสดงออกตาม ความสามารถ เช่น ท่องคำศัพท์ หรือจับคู่บัตรภาพ บัตรคำ จดบันทึก รวบรวมข้อมูล

กิจกรรมที่ ๔ ชั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา(A : ACT)

- ๔.๑ ครูผู้สอนทำการเก็บข้อมูลโดยการสังเกต การซักถาม การสนทนา การจดบันทึก การประเมิน โดยใช้เครื่องมือ ดังนี้
 - แบบบันทึกหลังการสอน เป็นการจดพฤติกรรมกรรมการแสดงออก การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะทาง ภาษา ของเด็ก ครูผู้สอนต้องจดบันทึกทุกวันหลังการสอน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรมตามกิจกรรม “ภาษาอังกฤษวันละคำ” เป็นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กโดย ครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทาง ภาษาของเด็กตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องทำการประเมินหลังการดำเนิน กิจกรรม

กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ



กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(P : PLAN)

- ๑.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๒ เสนอโครงการ/กิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม) (D : DO)

- ๒.๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้บัตรภาพ บัตรคำ และคำคล้องจองเป็นสื่อ
- ๒.๒ ครูประจำชั้นดำเนินการกิจกรรมตามโครงการภาษาจีนวันละคำ
- ๒.๓ นำกิจกรรมตามโครงการไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๓ ชั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล(C : CHECK)

- ๓.๑ ครูนำเด็กเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่านิทานและท่องคำคล้องจองประกอบภาพ
- ๓.๒ ครูแนะนำคำศัพท์ อ่านคำศัพท์ประกอบบัตรภาพ บัตรคำ และเล่านิทาน ประกอบภาพให้เด็กๆ ได้รู้จัก
- ๓.๓ ครูอ่านคำศัพท์ประกอบบัตรภาพ บัตรคำโดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก แล้วให้เด็กท่องตาม เพื่อฝึกให้เด็กได้ฝึก การฟังและการออกเสียง
- ๓.๔ ครูเปิดโอกาสให้เด็กร่วมกิจกรรมด้วยการออกมาเลือกบัตรภาพที่เด็กสนใจ และร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับภาพนั้น และจดบันทึก
- ๓.๕ ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่บัตรภาพ บัตรคำ และร่วมกันท่องคำศัพท์ประกอบภาพ พูดคุยกับ เด็ก และจดบันทึก
- ๓.๖ ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำและทบทวนกิจกรรมอีกครั้งให้เด็กได้ แสดงออกตาม ความสามารถ เช่น ท่องคำศัพท์ หรือจับคู่บัตรภาพ บัตรคำ จดบันทึก รวบรวมข้อมูล

กิจกรรมที่ ๔ ชั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา(A : ACT)

- ๔.๑ ครูผู้สอนทำการเก็บข้อมูลโดยการสังเกต การซักถาม การสนทนา การจดบันทึก การประเมิน โดยใช้เครื่องมือ ดังนี้
 - แบบบันทึกหลังการสอน เป็นการจดพฤติกรรมกรรมการแสดงออก การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะทาง ภาษา ของเด็ก ครูผู้สอนต้องจดบันทึกทุกวันหลังการสอน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรมตามกิจกรรม “ภาษาจีนวันละคำ” เป็นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กโดย ครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทาง ภาษาของเด็กตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องทำการประเมินหลังการดำเนิน กิจกรรม

กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ



กิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง

กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(P : PLAN)

- ๑.๑ ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๒ เสนอโครงการ/กิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม) (D : DO)

ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

- ๑.จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๒.จัดส่งนักเรียนเข้าประกวด
 - เวทีงานศิลปหัตถกรรม
 - เวทีงานสมาคมครูอนุบาล

กิจกรรมที่ ๓ ชั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล(C : CHECK)

- ๓.๑ ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม ดำเนินการตามแผนที่วางไว้คือ การจัดกิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง
- ๓.๒ โดยแบ่งความรับผิดชอบให้ครูเวรประจำวันสอนหน้าเสาธงในทุกเช้า
- ๓.๒ มีการทำโครงการอาหารภายในห้องเรียน บางห้องก็ทำโครงการอาหาร หรือทดลองวิทยาศาสตร์
- ๓.๓ ภายในปีการศึกษาจะมีกิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง ให้เด็กๆได้ขึ้นแสดงเป็นระดับห้องเรียนตลอดปีการศึกษา
- ๓.๔ นิเทศและติดตามผล

กิจกรรมที่ ๔ ชั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา(A : ACT)

๔.๑ ครูผู้สอนทำการเก็บข้อมูลโดยการสังเกต การซักถาม การสนทนา การจดบันทึก การประเมิน โดยใช้เครื่องมือ ดังนี้

- แบบการสังเกตพฤติกรรมตามกิจกรรม “เวทีหนูน้อยคนเก่ง” เป็นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กโดยครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของเด็กตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องทำการประเมินหลังการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมเวทีหุ่นน้อยคนเก่ง



กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(P : PLAN)

จัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการนักเรียน วางแผนการดำเนินงาน ณ ห้องประชุมธุรการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ประชุมพูดคุยเรื่องการจัดกิจกรรม เสนอความคิดเห็นต่างๆเพื่อให้มีความแปลกใหม่หรือเพิ่มเติมจากปีที่แล้ว รวมทั้งหาข้อบกพร่องนำมาแก้ไขให้ดีขึ้น ผลการเข้าประชุมทุกคนมาประชุมและให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม) (D : DO)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบกิจกรรม เข้าพบผู้บริหารและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อตกลงชี้แจง เสนอการจัดกิจกรรม ให้ฝ่ายต่างๆได้ทราบและนำไปปฏิบัติ โดยแบ่งความรับผิดชอบให้ทุกคนที่เกี่ยวข้อง เมื่อเสนอผ่านผู้บริหารและคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว ตกลงว่าผ่านอนุมัติจัดกิจกรรมได้ โดยผ่านการใช้คำสั่งเพื่อให้ครูปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และจัดทำคำสั่งโดยครูที่ได้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น แล้วให้ครูได้เซ็นรับทราบเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

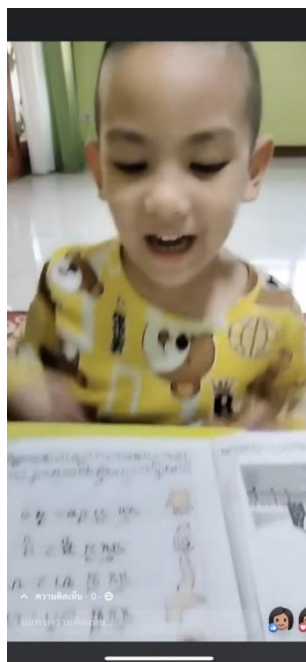
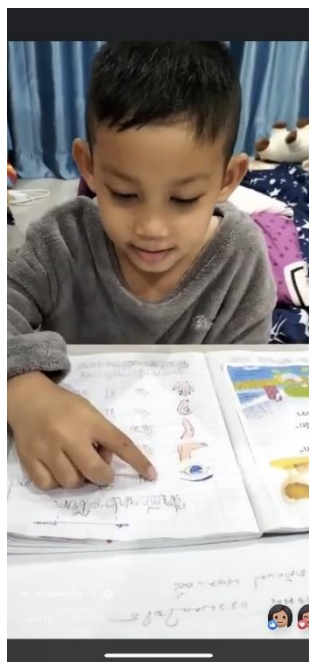
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล(C : CHECK)

ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยจัดตารางการอ่านหนังสือให้เด็กได้ฝึกอ่านออกเสียง ในตอนเช้าเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน เด็กจะได้ฝึกอ่านหนังสือกับคุณครูทุกเช้า โดยที่ครูจะให้ดาวเป็นรางวัลกับเด็กๆที่มีความตั้งใจมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่ออ่านหนังสือกับคุณครู จะฝึกเด็กในเรื่องของคุณธรรมเด็กมาเช้าเพื่อคัดเลือกเข้าในโครงการเด็กดีศรีอาเวในลำดับต่อไป ในการจัดแข่งทักษะวิชาการให้ครูส่งตัวแทนนักเรียนอ่านคล่องเขียนง่าย และตัดสินเพื่อรับรางวัลเป็นเกียรติบัตร ซึ่งในแต่ละภาคเรียนจะมีการประเมินทักษะด้านการอ่านที่เหมาะสมตามวัย เพื่อติดตามผลและประเมินเพื่อพัฒนาเด็กที่ยังอ่านไม่คล่อง

กิจกรรมที่ ๔ ชั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา(A : ACT)

ติดตามและสรุปรายงานการประเมินโครงการมีการติดตามและประเมินจากการแบบประเมินการอ่านโดยที่ครูกำหนดให้ในแบบอ่าน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินของคุณครูคือการสังเกตและมีการบันทึกจากแบบสังเกต ผลปรากฏว่าเด็กได้รับทักษะในด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 80 ทำให้โครงการบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ

กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน



กิจกรรม English Camp

กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(P : PLAN)

จัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการนักเรียน วางแผนการดำเนินงาน ณ ห้องประชุมธุรการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ประชุมพูดคุยเรื่องการจัดกิจกรรม เสนอความคิดเห็นต่างๆเพื่อให้มีความแปลกใหม่หรือเพิ่มเติมจากปีที่แล้ว รวมทั้งหาข้อบกพร่องนำมาแก้ไขให้ดีขึ้น ผลการเข้าประชุมทุกคนมาประชุมและให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม) (D : DO)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบกิจกรรม เข้าพบผู้บริหารและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อตกลงชี้แจง เสนอการจัดกิจกรรม ให้ฝ่ายต่างๆได้ทราบและนำไปปฏิบัติ โดยแบ่งความรับผิดชอบให้ทุกคนที่เกี่ยวข้อง เมื่อเสนอผ่านผู้บริหารและคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว ตกลงว่าผ่านอนุมัติจัดกิจกรรมได้ โดยผ่านการใช้คำสั่งเพื่อให้ครูปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และจัดทำคำสั่งโดยครูที่ได้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น แล้วให้ครูได้เซ็นรับทราบเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ ชั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล(C : CHECK)

ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยจัดตารางการอ่านหนังสือให้เด็กได้ฝึกอ่านออกเสียง ในตอนเช้าเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน เด็กจะได้ฝึกอ่านหนังสือกับคุณครูทุกเช้า โดยที่ครูจะให้ดาวเป็นรางวัลกับเด็กๆที่มีความตั้งใจมาโรงเรียนแต่เช้าเพื่ออ่านหนังสือกับคุณครู จะฝึกเด็กในเรื่องของคุณธรรมเด็กมาเช้าเพื่อคัดเลือกเข้าในโครงการเด็กดีศรีอาเวในลำดับต่อไป ในการจัดแข่งทักษะวิชาการให้ครูส่งตัวแทนนักเรียนอ่านคล่องเขียนง่าย และตัดสินเพื่อรับรางวัลเป็นเกียรติบัตร ซึ่งในแต่ละภาคเรียนจะมีการประเมินทักษะด้านการอ่านที่เหมาะสมตามวัย เพื่อติดตามผลและประเมินเพื่อพัฒนาเด็กที่ยังอ่านไม่คล่อง

กิจกรรมที่ ๔ ชั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา(A : ACT)

ติดตามและสรุปรายงานการประเมินโครงการมีการติดตามและประเมินจากการแบบประเมินการอ่านโดยที่ครูกำหนดให้ในแบบอ่าน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินของคุณครูคือการสังเกตและมีการบันทึกจากแบบสังเกต ผลปรากฏว่าเด็กได้รับทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน คิดเป็นร้อยละ 90 ทำให้โครงการบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ

กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน



กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(P : PLAN)

จัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการนักเรียน วางแผนการดำเนินงาน ณ ห้องประชุมธุรการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการนักเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ประชุมพูดคุยเรื่องการจัดกิจกรรม เสนอความคิดเห็นต่างๆ เพื่อให้มีความแปลกใหม่หรือเพิ่มเติมจากปีที่แล้ว รวมทั้งหาข้อบกพร่องนำมาแก้ไขให้ดีขึ้น ผลการเข้าประชุมทุกคนมาประชุมและให้ความร่วมมือ ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม) (D : DO)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้รับผิดชอบกิจกรรม เข้าพบผู้บริหารและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อตกลงชี้แจง เสนอการจัดกิจกรรม ให้ฝ่ายต่างๆ ได้ทราบและนำไปปฏิบัติ โดยแบ่งความรับผิดชอบให้ทุกคนที่เกี่ยวข้อง เมื่อเสนอผ่านผู้บริหารและคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว ตกลงว่าผ่านอนุมัติจัดกิจกรรมได้ โดยผ่านการใช้คำสั่งเพื่อให้ครูปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และจัดทำคำสั่งโดยครูที่ได้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น แล้วให้ครูได้เซ็นรับทราบเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ ชั้นตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมินผล(C : CHECK)

ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยจัดตารางรายการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ให้เด็กได้ฝึกฝนตนเองและเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน โดยที่ผู้รับผิดชอบโครงการแบ่งหน้าที่ให้คณะครูได้จัดการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ตามประเภทรายการต่างๆ เพื่อคัดเลือกเด็กๆ ที่ชนะเลิศแต่ละรายการเพื่อรับรางวัลและเป็นตัวแทนเพื่อไปแข่งขันในระดับต่อไป ในการจัดแข่งทักษะวิชาการให้ครูส่งตัวแทนนักเรียนตามรายการต่างๆ และตัดสินเพื่อรับรางวัลเป็นเกียรติบัตร ซึ่งในแต่ละภาคเรียนจะมีการประเมินทักษะด้านวิชาการที่เหมาะสมตามวัย เพื่อติดตามผลและประเมินเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความสามารถตามประเภทต่างๆ

กิจกรรมที่ ๔ ชั้นสรุป/รายงาน/ปรับปรุง/พัฒนา(A : ACT)

ติดตามและสรุปรายงานการประเมินโครงการมีการติดตามและประเมินจากการแบบประเมินการจัดกิจกรรมโดยที่ครูกำหนดให้ตามเกณฑ์ของการแข่งขันแต่ละประเภท โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินของคุณครูคือการสังเกตและมีการบันทึกจากแบบสังเกต ผลปรากฏว่าเด็กได้รับทักษะในด้านสติปัญญา ทักษะการแก้ไขปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 90 ทำให้โครงการบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ

กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านวิชาการ



วันวิชาการ ระดับปฐมวัย

วันพฤหัสบดีที่ 7 มีนาคม 2567 โรงเรียนอเวเนอริอาอำเภอรังษี จัดกิจกรรมเนื่องในวันวิชาการ ระดับปฐมวัย ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน ชีสเตอร์สมิทธิ์ สุระเสน เป็นประธานเปิดงานในพิธี ร่วมด้วยคุณ-ซิสเตอร์ คณะครู บุคลากร และนักเรียน กิจกรรมภายในงาน วันวิชาการ ในครั้งนี้ได้มอบรางวัล ให้กับนักเรียน เด็กดีศรีอเวฯ ด้านต่างๆ เช่น ไม้ยอด ไม้ลา ไม้สาวย ด้านความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และอยู่อย่างพอเพียง และยังเป็นการแสดงออกซึ่งความสามารถ ศักยภาพ ทางด้านต่างๆ ของนักเรียน เช่น งานวิชาการ ร้องเพลง การเต้นการทำกิจกรรมร่วมกัน ในแต่ละระดับชั้น



เด็กดี ศรีอเว ความรู้ คู่คุณธรรม

ด้านเมตตา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู ด้านอยู่อย่างพอเพียง ไม้ขาด ไม้ลา ไม้สาวย

การทำความดีตามอัตลักษณ์ 4

☎ 045-523-118 ✉ ave.amnat12@gmail.com 🌐 www.aveamnat.ac.th



๖.๒ การดำเนินการงานตามโครงการ

จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๘ นักเรียนจะได้มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๘ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ไขปัญหา ร้อยละ ๙๘ ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๘ บรรลุตามเป้าหมายและชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้จริง	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวนเงิน	คงเหลือ
๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	- กิจกรรมภาษาพาเพลิน - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ - กิจกรรมเวทีหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรม English Camp	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๐

๘. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- บางครั้งในการจัดกิจกรรมเด็กบางคนไม่สนใจ ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดง จึงทำให้เด็กขาดความมั่นใจและโอกาสที่จะเรียนรู้ที่เพิ่มเติมมากขึ้น

๙. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

- ผู้รับผิดชอบโครงการควรสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก และให้เด็กได้แสดงออกในสิ่งที่เด็กให้ความสนใจ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพินิจันท์ ธรรมใจใส)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันทา คณะมูล)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการแผนกปฐมวัย

ลงชื่อ.....

(นางวิจิตรา แสงสา)

หัวหน้า แผนกปฐมวัย

ความคิดเห็นผู้บริหาร.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ



สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ โครงการนิเทศการจัดเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

๒. ความเป็นมา

กานนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนอันส่งผลในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคนให้สามารถทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เต็มตามศักยภาพการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมิใช่การตรวจสอบจับผิดแต่เป็นการช่วยเหลือส่งเสริมส่วนที่ขาดให้กันและกัน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนจึงควรจัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบมีการวางแผนรายละเอียดร่วมกันแต่ละชั้นตอนบอกระยะเวลาในการนิเทศทางปฏิบัติผลที่คาดว่าจะได้รับและขณะดำเนินการ ควรมีการบันทึกผลเพื่อปรับปรุงเป็นระยะการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้อย่างแท้จริงสามารถที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เน้นในเรื่องการพัฒนาคุณภาพคนเป็นสำคัญเพราะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาจะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกัน ทำให้เกิดผลในการปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้นโรงเรียนอาร์เวย์มารีอาอำนาจเจริญจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและสามารถยกระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการอย่างเป็นระบบชัดเจนจนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

๓.๒ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของคุณครูให้สูงขึ้น

๓.๓ เพื่อยกระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพทางการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีการพัฒนาเหมาะสมตามวัย

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการอย่างเป็นระบบชัดเจนจนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของคุณครูให้สูงขึ้น

๒. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีคุณภาพทางการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีการพัฒนาเหมาะสมตามวัย

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ร้อยละ ๘๘ ของโรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการอย่างเป็นระบบชัดเจนจนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี

๕.๒ ร้อยละ ๘๘ ของครูมีการยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของคุณครูให้สูงขึ้น

๖. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ยกย่องประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น และการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพที่มีคุณภาพทางการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีการพัฒนาเหมาะสมตามวัย และคุณครูทุกคนมีงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ –

๘. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- ในการจัดกิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยงานวิจัยนวัตกรรมทำให้เกิดการพัฒนาทางคุณครูและตัวเด็กแต่บางครั้งยังต้องมีการอบรมเพิ่มเติมและขยายผลในการจัดกิจกรรมดังกล่าวขึ้นเพื่อให้คุณครูและเด็กได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด

๙. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

- โรงเรียนควรดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ครูเกิดการพัฒนาในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้การนิเทศงานวิจัยนวัตกรรมที่โดดเด่น เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันทา คณะมูล)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันทา คณะมูล)

หัวหน้า ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางวิจิตรา แสงสา)

หัวหน้า แผนกปฐมวัย

ความคิดเห็นผู้บริหาร.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย/นวัตกรรม





ปฏิทินการนิเทศระดับเตรียมอนุบาล-อนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๕- ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ ๒๕๖๖

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ระดับชั้น	กิจกรรม	รับทราบ
5 ก.ค 2566	09.00-10.00 น.	เตรียมอนุบาล 1/1	เคลื่อนไหวและจังหวะ	
	10.00-11.00 น.	เตรียมอนุบาล 1/2	เสริมประสบการณ์	
6 ก.ค 2566	08.30-09.30 น.	อนุบาล 3/5	เคลื่อนไหวและจังหวะ	
	09.30-10.30 น.	อนุบาล 3/4	กิจกรรมเสรี	
	10.30-11.30 น.	อนุบาล 3/3	กิจกรรมสร้างสรรค์	
	14.00-15.00 น.	อนุบาล 3/2	กิจกรรมเกมการศึกษา	
7 ก.ค 2566	10.00-11.00 น	อนุบาล 3/1	เสริมประสบการณ์	
10 ก.ค 2566	08.30-09.30 น.	อนุบาล 2/1	เคลื่อนไหวและจังหวะ	
	09.30-10.30 น.	อนุบาล 2/2	เสริมประสบการณ์	
	10.30-11.30 น.	อนุบาล 2/3	กิจกรรมเสรี	
	14.00-15.00 น.	อนุบาล 2/4	กิจกรรมสร้างสรรค์	
11 ก.ค 2566	08.30-09.30 น.	อนุบาล 1/1	เคลื่อนไหวและจังหวะ	
	09.30-10.30 น.	อนุบาล 1/2	เสริมประสบการณ์	
	10.30-11.30 น.	อนุบาล 1/3	กิจกรรมเกมการศึกษา	

หมายเหตุ กำหนดอาจมีการเปลี่ยนแปลง

๑. ครูเตรียมแผนการสอน / ครูเตรียมการจัดการเรียนการสอน
๒. ชั้นเตรียม เพลงอังกฤษ / คำคล้องจอง / ประโยค เป็นภาษาอังกฤษ
๓. ประโยค การทักทาย ชื่อโรงเรียน ชื่อผู้อำนวยการ ชื่อครูประจำชั้น บอกรู้จัก เป็นภาษาอังกฤษ
๔. ครูบูรณาการ โครงการคุณธรรม หน่วยการเรียนการสอน
๕. เตรียมสื่อ
๖. ความสะอาดของห้องเรียน / มุม / ห้องน้ำ / อ่างแปรงฟัน / ป้ายนิเทศ/ผลงานนักเรียน



สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

1. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

2. ความเป็นมา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปี 2019 ที่ผ่านมา มีการแพร่ ระบาดในหลายประเทศ รวมถึงประเทศไทย ทางโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด ถึงแม้จะอยู่ ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ แต่ก็ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักเรียน ท่ามกลางความท้าทายของการจัดการ เรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น และเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ดีให้กับการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันครูคือผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียนใน การแสวงหาและป้อนข้อมูล ที่ถูกต้อง ให้กับนักเรียน อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่างๆ ที่ครูนำมาใช้จัด กิจกรรม การเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อ ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่นๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่อง ตลอดเวลา

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี จึงมีบทบาทสำคัญใน การนำมาประยุกต์ใช้ งานบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นการส่งเสริมให้ครูกิดค้น สร้างสรรค์สื่อ การ การเรียนรู้และนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างหลากหลายเป็นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรก็ตามให้ สามารถนำไปใช้อย่าง มีประสิทธิภาพอีกทั้งเป็นการสนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการให้ก้าวหน้า เป็นแบบอย่างแก่ผู้ที่อยู่รอบข้างอีกด้วย โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ปัจจุบัน นี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาใน วิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ วิชาชีพ องค์กรสืบต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการผลิตสื่อ
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้และทักษะชีวิตของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้ นำและเป็น แบบอย่างในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างน้อยคนละ 3 ชิ้นงาน ในแต่ละปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนการสอน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริม ประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. ร้อยละครูและบุคลากรสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างน้อยคนละ 3 ชิ้นงาน ในแต่ละปีการศึกษา

6. ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทางโรงเรียนได้จัดอบรมครูและบุคลากรในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาต่อยอดในการสร้างสื่อการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

ภาพกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



7. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ได้	รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	จำนวนเงิน	คงเหลือ
1. กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนา สื่อการเรียนการ สอนด้านการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1,000	- ค่าอุปกรณ์ในการ จัดกิจกรรม - ค่าของรางวัลในการ จัดกิจกรรม	1,000	-

8. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- คุณครูบางท่านยังขาดความชำนาญในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

-

ลงชื่อ.....

(นางสาวปรวพรรณ คันทะจันทร์)

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนันทา คณะมูล)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการแผนกปฐมวัย

ลงชื่อ.....

(นางวิจิตรา แสงสา)

หัวหน้า แผนกปฐมวัย

ความคิดเห็นผู้บริหาร.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ



ร าย งาน

ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2566