



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
( Self-Assessment Report : SAR )  
ระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ

เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง

จังหวัดอำนาจเจริญ

รหัสสถานศึกษา ๓๗๑๐๐๐๑๒

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



# สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  |      |
| สารบัญ  |      |
| ส่วนที่ ๑   |      |
| บทสรุปของผู้บริหาร  | ๑    |
| ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา  | ๑    |
| ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง   | ๑    |
| ส่วนที่ ๒   |      |
| รายงานผลการประเมินตนเอง   | ๕    |
| ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา  | ๕    |
| ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  | ๙    |
| ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา   | ๑๗   |
| ภาคผนวก   | ๒๐   |
| - มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  |      |
| - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ<br>รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา |      |
| - หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  |      |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                      |      |

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๑๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘ E-mail : avemaria\_arnat@hotmail.com website : www.avearnat.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๙๗๙ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๖๐ คน

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๓๘๙ คน เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๖ คนมีโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรม ๖ หลักตามตารางกิจกรรมเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๖.๔๗

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ มีความสุขในการเรียนรู้ โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนต่างๆ เช่น โครงการกีฬาภายในระดับปฐมวัย AVE GAME โครงการหนูน้อยคนเก่ง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการภาษาพาเพลิน โครงการทัศนศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๗.๒๔

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การทักทาย เช่น โครงการ ๑ โครงการ ๑ ห้องเรียนคุณธรรม โครงการเด็กดีศรีเวฯ กิจกรรมหนูน้อยรักษ์วัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๙๖.๑๗

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ โดยจัดโครงการเวทีหนูน้อยคนเก่ง โครงการภาษาพาเพลิน โครงการเปิดประตูอาเซียน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๙๖.๐๒

เด็กสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารโดยการนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๓.๗๒

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- สรุพัฒนาการด้านร่างกาย
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัดและระดับภาค
- สรุพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- สรุพัฒนาการด้านสังคม
- สรุพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- สรุพัฒนาการด้านภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้

เหมาะสมกับวัย

### ๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญได้มีการสรรหาครูอย่างเป็นระบบและจัดครูที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและมีความน่าเชื่อถือ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แบบมีอาชีพ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

ด้านระบบการบริหาร โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### ๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการค่ายวิชาการ อนุบาลแสนรัก ส่งผลให้โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

### ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นมากกว่าเดิม ๑ ระดับ

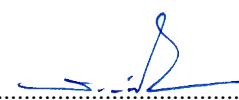
#### ๓.๑ คุณภาพของผู้เรียน

|                    |  |
|--------------------|--|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | โครงการที่ ๑ โครงการหนูน้อยสุขภาพดี                      |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | โครงการที่ ๒ โครงการหนูน้อยคนเก่ง                        |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | โครงการที่ ๓ โครงการเด็กดีศรีอาเวฯ                       |
|                    | โครงการที่ ๔ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม     |
|                    | โครงการที่ ๕ โครงการงามอย่างไทย งามอย่างอาเวฯ            |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | โครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ            |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๕ | โครงการที่ ๗ โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ยุค Thailand ๔.๐ |

#### ๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

|                    |  |
|--------------------|--|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
|--------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒                          | โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ<br>ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้เป็นรูปธรรม                                     |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓                          | โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔                          | โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ<br>และการจัดการเรียนรู้และเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๕                          | โครงการที่ ๕ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกระดับ  |
| ๓.๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |   |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑                          | โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน   |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒                          | โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>Project Approach การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (STEM)       |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓                          | โครงการที่ ๓ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ<br>และมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย                                 |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔                          | โครงการที่ ๔ โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน บ้าน และโรงเรียน   |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๕                          | โครงการที่ ๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย  |

ลงชื่อ.....

( นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๐๑๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ ๓๗๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘ E-mail : avemaria\_amnat@hotmail.com website : www.aveamnat.ac.th

ได้รับใบอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนระดับ ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ปัจจุบันเปิดถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๙๗๙ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๖๐ คน

#### ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

| ประเภทบุคลากร      | เพศ (คน) |       | ระดับการศึกษา (คน) |       |               | ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี) |
|--------------------|----------|-------|--------------------|-------|---------------|----------------------------------|
|                    | ชาย      | หญิง  | ต่ำกว่า ป.ตรี      | ป.ตรี | สูงกว่า ป.ตรี |                                  |
| ผู้รับใบอนุญาต     | -        | ๑     | -                  | ๑     | -             | ๘                                |
| ผู้จัดการ          | -        | ๑     | -                  | -     | ๑             | ๑                                |
| ผู้อำนวยการ        | -        | ๑     | -                  | -     | ๑             | ๘                                |
| ครู (บรรจุ)        | -        | ๒๖    | -                  | ๒๔    | ๒             | ๕.๑๑                             |
| บุคลากรทางการศึกษา | ๕        | ๓๔    | ๑๓                 | ๒๖    | -             | ๓.๑๓                             |
| ครูต่างประเทศ      | -        | ๑     | -                  | ๑     | -             | ๕                                |
| รวม ๖๙             | ๕        | ๖๔    | ๑๓                 | ๕๒    | ๔             | ๕.๐๔                             |
| ร้อยละ             | ๗.๒๕     | ๙๒.๗๕ | ๑๘.๘๕              | ๗๕.๓๗ | ๕.๗๘          | -                                |
| พนักงาน ๑๒         | ๓        | ๙     | ๑๒                 | -     | -             | ๒.๕๑                             |
| รวมทั้งหมด         | ๘        | ๗๓    | ๒๕                 | ๕๒    | ๔             | -                                |
| ร้อยละ             | ๙.๘๘     | ๙๐.๑๒ | ๓๐.๘๖              | ๖๔.๒๐ | ๔.๙๔          | -                                |

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก .....๕๙..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๘๕.๕๑.....
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด .....๑๐..... คน คิดเป็นร้อยละ .....๑๔.๔๙.....



### ๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

| จำนวนนักเรียน          |     |      |         |
|------------------------|-----|------|---------|
| ระดับชั้น              | เพศ |      | รวม(คน) |
|                        | ชาย | หญิง |         |
| เตรียมอนุบาล           | ๒๖  | ๒๖   | ๓๒      |
| รวมเตรียมอนุบาล        | ๒๖  | ๒๖   | ๕๒      |
| -ชั้นอนุบาลปีที่ ๑     | ๖๗  | ๔๙   | ๑๑๖     |
| -ชั้นอนุบาลปีที่ ๒     | ๖๒  | ๕๑   | ๑๑๓     |
| -ชั้นอนุบาลปีที่ ๓     | ๗๓  | ๗๕   | ๑๔๘     |
| รวมอนุบาล              | ๒๐๒ | ๑๗๕  | ๓๗๗     |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๕๐  | ๖๔   | ๑๑๔     |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๔๖  | ๖๗   | ๑๑๓     |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๕  | ๓๘   | ๙๓      |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๕  | ๔๘   | ๙๓      |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๔๗  | ๔๐   | ๘๗      |
| -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓๗  | ๔๗   | ๘๔      |
| รวมประถมศึกษา          | ๒๘๐ | ๓๐๔  | ๕๘๔     |
| รวมทั้งสิ้น            | ๕๐๘ | ๕๐๕  | ๑,๐๑๓   |

### ๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

| ประเภท                       | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ  | หน่วยงานที่มอบรางวัล                        |
|------------------------------|--|---|
| สถานศึกษา                    |  |   |
| โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ | รองชนะเลิศ Best Practice ระดับภาค เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ เพลงและเกม  | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ จังหวัดอุบลราชธานี |
|                              | ชนะเลิศ Best Practice ระดับจังหวัด เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ เพลงและเกม | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ         |
|                              | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน  | กระทรวงศึกษาธิการ                           |
|                              | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฉีก ตัด ปะ   | กระทรวงศึกษาธิการ                           |
|                              | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech)   | กระทรวงศึกษาธิการ                           |
|                              | รางวัลเหรียญทอง การเล่านิทานประกอบสื่อ   | กระทรวงศึกษาธิการ                           |

| ประเภท  | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ   | หน่วยงานที่มอบรางวัล   |
|---|---|--|
|   | รางวัลเหรียญทอง<br>การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน  | กระทรวงศึกษาธิการ  |
| <b>ผู้บริหาร</b>  |   |  |
| นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ  | รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตนตาม<br>มาตรฐานการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี<br>๒๕๖๑   | สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ<br>และสวัสดิภาพครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษาจังหวัด<br>อำนาจเจริญ |
|   | รางวัล “ครูเอกชนดีเด่น” (Private<br>Teacher Award) ประจำปี ๒๕๖๒   | สมาคมคณะกรรมการ<br>ประสานและส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชนจังหวัด<br>อำนาจเจริญ                 |
|   | ผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในการ<br>ดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน   | กระทรวงศึกษาธิการ  |
| <b>ครู</b>  |   |  |
| นางวิจิตรา แสงสา  | ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย   | คุรุสภา  |
| นางสาวสมปอง นิลเนตร   | รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นระดับ<br>ปฐมวัย   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด<br>อำนาจเจริญ  |
| นางสาวสุนันทา คณະมูล  | รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นระดับ<br>ปฐมวัย   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด<br>อำนาจเจริญ  |
| นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส   | รางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่นระดับ<br>ปฐมวัย   | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด<br>อำนาจเจริญ  |
| <b>นักเรียน</b>   |   |  |
| เด็กชายอริวัฒน์ กิจวาศน์<br>เด็กชายพัชรพล ภูสิตลิต<br>เด็กหญิงสุพิชญา สิงห์จันทร์     | รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดิน<br>น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓<br>ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน<br>ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑     | กระทรวงศึกษาธิการ  |
| เด็กชายเสฏฐวุฒิ แซ่โค้ว<br>เด็กหญิงศิริญาภา พันธุ์สุวรรณ<br>เด็กหญิงธิดานันท์ อุ่นทอง | รางวัลระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรมฉีก ตัด ปะกระดาษ<br>ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓<br>ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | กระทรวงศึกษาธิการ  |

| ประเภท                        | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ  | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------------|--|----------------------|
| เด็กหญิงณัฐชญาภา บุญหลง       | รางวัลระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรมวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน<br>ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓<br>ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑          | กระทรวงศึกษาธิการ    |
| เด็กชายชัยวิชญ์ พลมณี         | รางวัลระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ<br>(Speech) ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓<br>ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน<br>ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | กระทรวงศึกษาธิการ    |
| เด็กชายเรืองรัชพงศ์ จันทพันธ์ | รางวัลระดับเหรียญทอง<br>กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ<br>ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓<br>ในการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน<br>ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑    | กระทรวงศึกษาธิการ    |

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

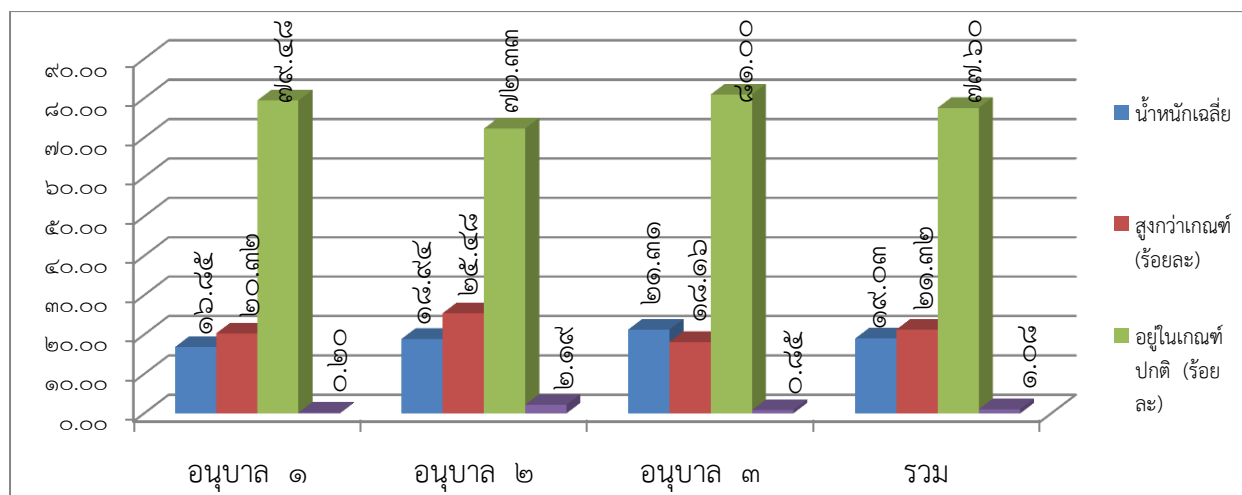
#### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน การจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดแทรกการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนโดยใช้เพลง เต้นและเล่นเกม การจัดกิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

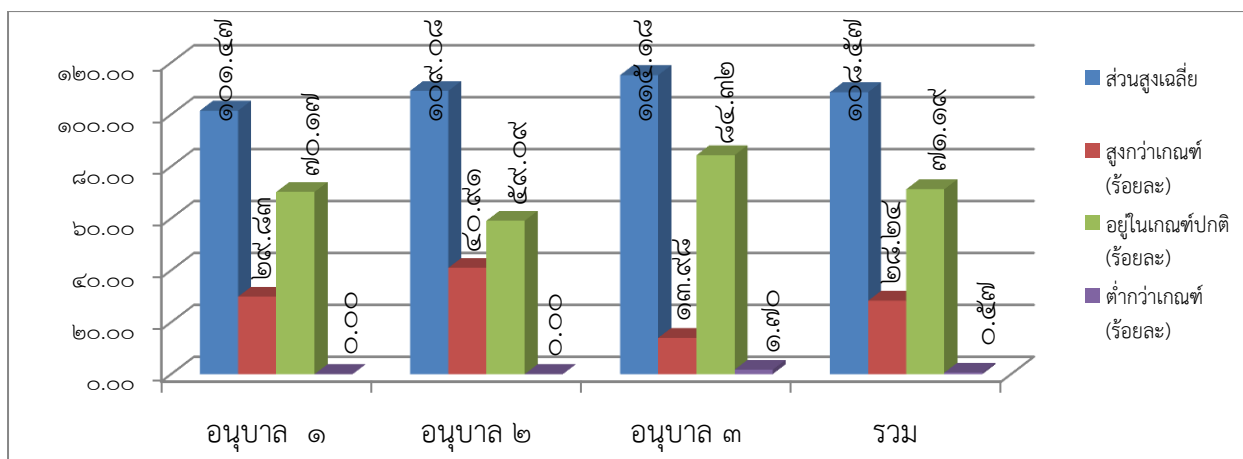
สรุปน้ำหนักนักเรียนระดับปฐมวัย

| ระดับ    | น้ำหนักเฉลี่ย | สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ) | อยู่ในเกณฑ์ปกติ (ร้อยละ) | ต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ) |
|----------|---------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| อนุบาล ๑ | ๑๖.๘๕         | ๒๐.๓๒                 | ๗๙.๔๘                    | ๐.๒๐                  |
| อนุบาล ๒ | ๑๘.๙๔         | ๒๕.๔๘                 | ๗๒.๓๓                    | ๒.๑๙                  |
| อนุบาล ๓ | ๒๑.๓๑         | ๑๘.๑๖                 | ๘๑.๐๐                    | ๐.๘๕                  |
| รวม      | ๑๙.๐๓         | ๒๑.๓๒                 | ๗๗.๖๐                    | ๑.๐๘                  |



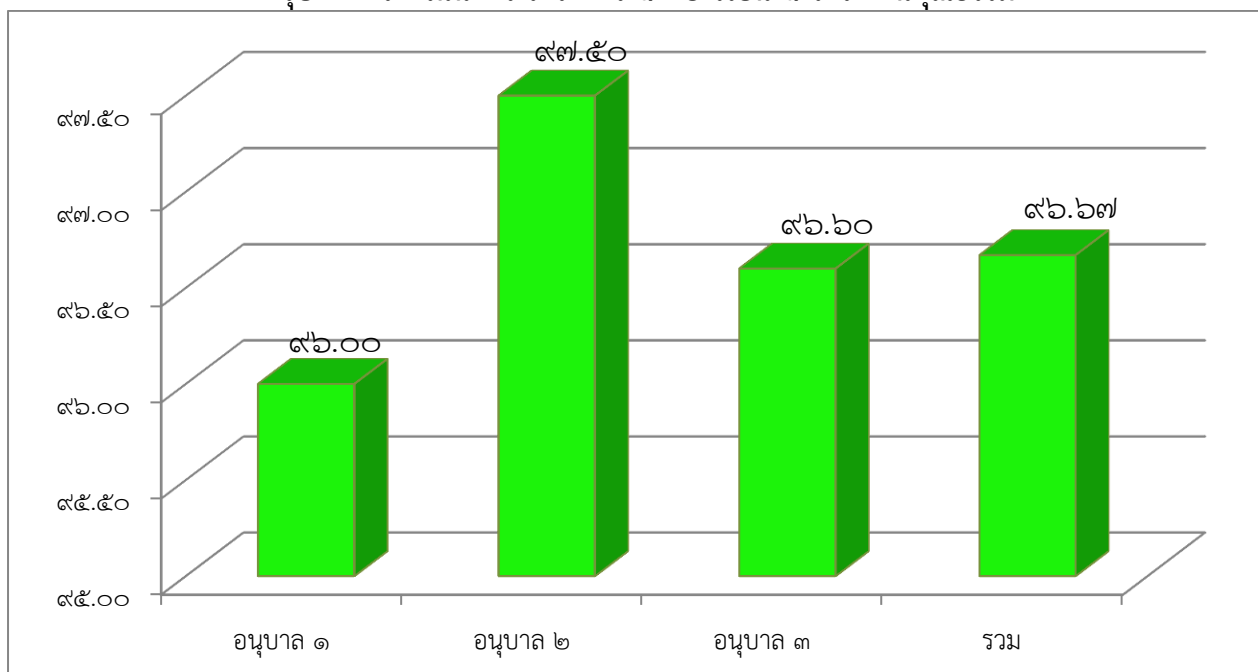
สรุปส่วนสูงนักเรียนระดับปฐมวัย

| ระดับ    | ส่วนสูงเฉลี่ย | สูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ) | อยู่ในเกณฑ์ปกติ (ร้อยละ) | ต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ) |
|----------|---------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| อนุบาล ๑ | ๑๐๑.๔๗        | ๒๙.๘๓                 | ๗๐.๑๗                    | ๐.๐๐                  |
| อนุบาล ๒ | ๑๐๙.๐๘        | ๔๐.๙๑                 | ๕๙.๐๙                    | ๐.๐๐                  |
| อนุบาล ๓ | ๑๑๕.๑๘        | ๑๓.๙๘                 | ๘๖.๐๒                    | ๐.๐๐                  |
| รวม      | ๑๐๘.๕๗        | ๒๘.๒๔                 | ๗๑.๗๖                    | ๐.๐๐                  |



๒. จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ซึ่งการทำโครงการร่วมกัน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยฟังคำแนะนำจากครูผู้สอน การจัดโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สรุปผลการดำเนินการ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม



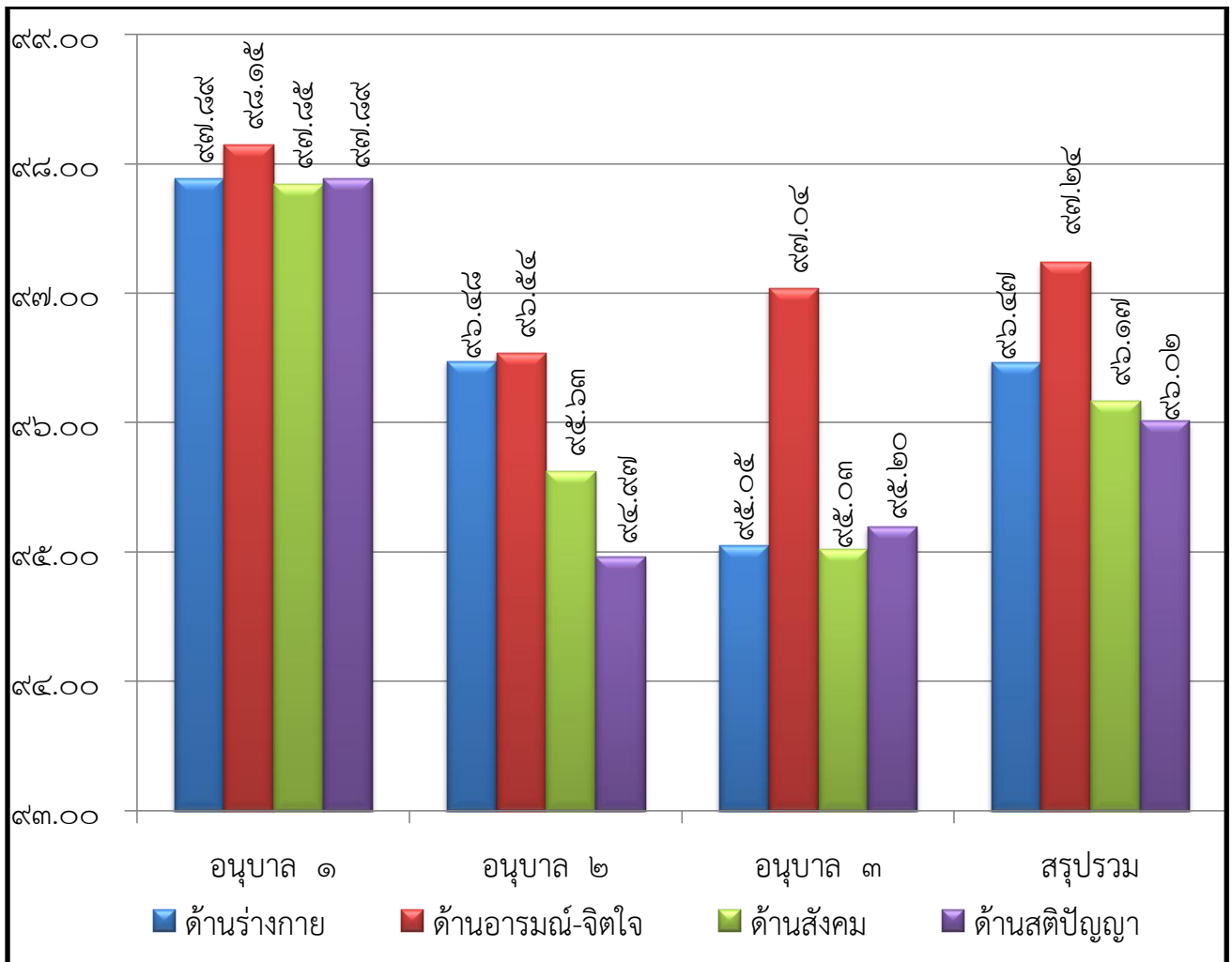
จากกราฟ สรุปผลการดำเนินงานและการประเมินโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม ของนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ มีผลการดำเนินการตามโครงการมากที่สุด ร้อยละ ๙๗.๕๐ รองลงมาคือ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๖.๖๐ และ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๖.๐๐ ตามลำดับ และสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

๓. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ STEM การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยสอนและศึกษา ลักษณะทางกายภาพของพืช สำนวณธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน บูรณาการคณิตศาสตร์โดยสอดแทรก การจำแนกรูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต การเปรียบเทียบ การวัด การจัดลำดับ บูรณาการเทคโนโลยีโดยสอนเด็กผ่าน ทางเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันต่างๆที่เป็นเทคโนโลยี เช่น รถยนต์ เครื่องบิน โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออก

๔. จัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ระดับ    | ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน |                              |                       |                          | หมายเหตุ |
|----------|---|------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------|
|          | ด้านร่างกาย<br>(ร้อยละ)                   | ด้านอารมณ์-จิตใจ<br>(ร้อยละ) | ด้านสังคม<br>(ร้อยละ) | ด้านสติปัญญา<br>(ร้อยละ) |          |
| อนุบาล ๑ | ๙๗.๘๙                                     | ๙๘.๑๕                        | ๙๗.๘๕                 | ๙๗.๘๙                    |          |
| อนุบาล ๒ | ๙๖.๔๘                                     | ๙๖.๕๔                        | ๙๕.๖๓                 | ๙๔.๙๗                    |          |
| อนุบาล ๓ | ๙๕.๐๕                                     | ๙๗.๐๔                        | ๙๕.๐๓                 | ๙๕.๒๐                    |          |
| สรุปรวม  | ๙๖.๔๗                                     | ๙๗.๒๔                        | ๙๖.๑๗                 | ๙๖.๐๒                    |          |



### ๓. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. เด็กบางคนยังมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย เด็กควรได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กมีทักษะที่ดีขึ้นในระดับขั้นต่อไป
๒. การจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติม ควรคำนึงถึงความสามารถ ปัญหาและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาที่ดียิ่งขึ้น

### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเยี่ยม

๑. จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา
๒. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. โรงเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

๓. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งจำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือมุมประสบการณ์ที่จำเป็น ต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๔. จัดสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### ๓. จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. ครูมีการพัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม มีการสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้



๔. มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๕. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกวัน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนต้องดึงดูดความสนใจของเด็ก และพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมพัฒนาครูพี่เลี้ยงเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และสามารถพัฒนาตนเองให้สูงยิ่งขึ้นไป

#### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเยี่ยม

การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือทำ สามารถเรียนรู้ เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

๒. ใช้กระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน “ความรู้ คู่คุณธรรม” และดำเนินการตามแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เก่ง ดี มีสุข” เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓. มีจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อต่างๆ ห้องภาษาจีน ห้องประกอบการที่กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส

๔. ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลเด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆ สูงขึ้น

#### ๓. จุดเด่น

๑. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ในทุกๆด้านทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย

เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจให้แก่ผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๓. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

#### ๔. จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ช่วยเหลือ แบ่งปันกับผู้อื่นมากขึ้น

#### ๕. การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ดีเยี่ยม

๑. ครูและบุคลากรสามารถนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้

๒. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและครูทุกคนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

### ๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

#### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ : ด้านคุณภาพเด็ก ได้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี กล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ และใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ : ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ จัดครูที่มีความเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเรียนผ่านการเล่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ/กิจกรรม
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- เกียรติบัตร
- รูปภาพ

### ๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

#### ๓.๑ คุณภาพของผู้เรียน

|                    |  |
|--------------------|--|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | โครงการที่ ๑ โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี                     |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | โครงการที่ ๒ โครงการหนุนน้อยคนเก่ง                       |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | โครงการที่ ๓ โครงการเด็กดีศรีอาเวฯ                       |
|                    | โครงการที่ ๔ โครงการ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม      |
|                    | โครงการที่ ๕ โครงการงามอย่างไทย งามอย่างอาเวฯ            |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | โครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ            |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๕ | โครงการที่ ๗ โครงการการจัดการเรียนรู้สู่ยุค Thailand ๔.๐ |

#### ๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

|                    |   |
|--------------------|---|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ<br>ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้เป็นรูปธรรม                                     |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ<br>และการจัดการเรียนรู้และเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๕ | โครงการที่ ๕ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกระดับ  |

#### ๓.๔ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

|                    |   |
|--------------------|---|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน   |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>Project Approach การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (STEM) |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | โครงการที่ ๓ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ<br>และมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย                           |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | โครงการที่ ๔ โครงการสารสัมพันธ์ชุมชน บ้าน และโรงเรียน   |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๕ | โครงการที่ ๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย  |

### ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ผลประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือดังนี้

| จุดเด่น   | จุดควรพัฒนา  |
|---|--|
| <p><b>๑. ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>  | <p><b>๑. ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. เด็กบางคนยังมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย เด็กควรได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีทักษะที่ดีขึ้นในระดับขั้นต่อไป</p> <p>๒. การจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติม ควรคำนึงถึงความสามารถ ปัญหาและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาที่ดียิ่งขึ้น</p>   |
| <p><b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p> <p>๒. ครูมีการพัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม มีการสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง</p> <p>๕. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ</p> | <p><b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าทุกวัน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนต้องดึงดูดความสนใจของเด็ก และพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัยให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ส่งเสริมพัฒนาครูพี่เลี้ยงเด็กจบการศึกษา ระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสามารถพัฒนาตนเองให้สูงยิ่งขึ้นไป</p> |
| <p><b>๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ในทุกๆ</p>  | <p><b>๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ช่วยเหลือ แบ่งปันกับผู้อื่นมากขึ้น</p>   |

| จุดเด่น   | จุดควรพัฒนา |
|---|-------------|
| <p>ด้านทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจให้แก่ผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน</p> <p>๓. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p> |             |

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดี
๒. จัดโครงการหนูน้อยคนเก่ง
๓. จัดโครงการเด็กดีศรีอาเว
๔. จัดโครงการ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม
๕. จัดโครงการงามอย่างไทย งามอย่างอาเว
๖. จัดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
๗. จัดโครงการการจัดการเรียนรู้สู่ยุค Thailand ๔.๐
๘. จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. จัดโครงการพัฒนาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้เป็นรูปธรรม
๑๐. จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. จัดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๑๒. จัดโครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกระดับ
๑๓. จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๑๔. จัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ Project Approach การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (STEM)
๑๕. จัดโครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๖. จัดโครงการสารสัมพันธ์ชุมชน บ้าน และโรงเรียน
๑๗. จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

#### ๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของอนาคต
๒. จัดสรรงบประมาณหรือโครงการอบรมสัมมนาหรือแจกลือการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้โรงเรียนเอกชนอย่างทั่วถึง

#### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเยี่ยม

ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด Best Practice เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลงและเกมเป็นกิจกรรม

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

-ไม่มี

## ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# ภาคผนวก





### ประกาศโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้ดังรายละเอียด ที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน   | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                    | ยอดเยี่ยม             |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม             |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม             |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นางสาวปวีร์ จำปรัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ**  
**โรงเรียน ระดับปฐมวัย**

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ   |
|---|-----------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>  | <b>ระดับ...ยอดเยี่ยม...</b> |
| ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้   |                             |
| ๑) เด็กทุกคน/ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข   |                             |
| ๒) เด็กทุกคน/ร้อยละ ๙๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้ตามวัยและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย                  |                             |
| ๓) เด็กทุกคน/ร้อยละ ๙๐ ของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย              |                             |
| ๔) เด็กทุกคน/ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย |                             |
| ๕) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกคน/ร้อยละ ๙๐ ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน   |                             |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และการแสดงออกทางอารมณ์ได้  |                             |
| ๑) นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายทำท่าทางประกอบเพลงได้ดี   |                             |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม   |                             |
| ๑) เด็กมีพัฒนาด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน   |                             |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้   |                             |
| ๑) ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี  |                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   | <b>ระดับ...ยอดเยี่ยม...</b> |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น  |                             |
| ๑) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  |                             |
| ๒) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ก่อน-ระหว่าง และหลังการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดีเยี่ยม   |                             |
| ๓) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการทางสติปัญญา   |                             |
| ๔) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็ก  |                             |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ   |
|---|-----------------------------|
| กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น   |                             |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  |                             |
| ๑) โรงเรียนมีครูเพียงพอครบทุกระดับชั้น  |                             |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์   |                             |
| ๑) โรงเรียนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง  |                             |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ  |                             |
| ๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้  |                             |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์   |                             |
| ๑) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง                             |                             |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม   |                             |
| ๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ   |                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>  | <b>ระดับ...ยอดเยี่ยม...</b> |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ   |                             |
| ๑) ครูทุกคน/ร้อยละ ๙๐ ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์   |                             |
| ๒) ครูทุกคน/ร้อยละ ๙๐ ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม                             |                             |
| ๓) ครูทุกคน/ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง |                             |
| ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข  |                             |
| ๑) ครูนำเด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงหน้าเสาธง เด็กได้พัฒนาการทุกด้าน  |                             |
| ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย   |                             |
| ๑) จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย   |                             |
| ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  |                             |
| ๑) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลเด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆสูงขึ้น   |                             |

**หมายเหตุ** การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นกำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา



## รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

กรณีพิเศษ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑

เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุม โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ

### ผู้มาประชุม

|                |            |                     |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวบวร   | จำปาร์ตัน  | ประธาน              |
| ๒. นางสาวอุตร  | อาษาสุข    | กรรมการ             |
| ๓. นายภวัต     | รัตนบุญยกร | กรรมการ             |
| ๔. นายโชติ     | ช่วงชิง    | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวรัศมี | จิตต์เสนาะ | กรรมการ             |
| ๖. นางรัตนา    | สารระคุณ   | กรรมการ             |
| ๗. นายพงศกร    | แสวงหา     | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวรัตนา | พันธวีไล   | กรรมการและเลขานุการ |

ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการเข้าร่วมประชุมกรณีพิเศษ และแจ้งคณะกรรมการฯ เพื่อขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับปฐมวัย จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ปรากฏผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๔๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๔.๘๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๕.๘๖ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานใน รอบปีที่ผ่านมา ปรากฏผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ที่ประชุม มีมติเห็นชอบ

ลงชื่อ

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางสาวรัตนา พันธวีไล)

ลงชื่อ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวบวร จำปารัตน์)



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ กรณีพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางสาวบวร จำปารัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ



## คำสั่งที่ ๓๘ / ๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ได้ปฏิบัติงานกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนฯ กำหนดการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

|                |            |                     |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวบวร   | จำปารัตน์  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวอุตร  | อาษาสุข    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายภวัต     | รัตนบุญยกร | กรรมการ             |
| ๔. นายโชติ     | ช่วงชิง    | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวรัศมี | จิตต์เสนาะ | กรรมการ             |
| ๖. นางรัตนา    | สาระคุณ    | กรรมการ             |
| ๗. นายพงศกร    | แสงหา      | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวรัตนา | พันธ์วิไล  | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายในและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๒. คณะกรรมการอำนวยการ

|                  |            |   |
|------------------|------------|---|
| ๑. นางสาวอุตร    | อาษาสุข    | ผู้จัดการโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ   |
| ๒. นางสาวรัตนา   | พันธ์วิไล  | ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ |
| ๓. นางสาวสุนทร   | สว่างวงศ์  | ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ                    |
| ๔. นางวิจิตรา    | แสงสา      | ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการ                     |
| ๕. นางสาวสุนันทา | คณะมูล     | ที่ปรึกษาฝ่ายอาคารสถานที่               |
| ๕. นางสาวรัศมี   | จิตต์เสนาะ | หัวหน้าฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ    |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบ ติดตาม

#### ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

##### ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

|                     |            |                     |
|---------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัศมี      | จิตต์เสนาะ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวลัดดาวัลย์ | วงษ์อุทอง  | กรรมการและเลขานุการ |

##### ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

##### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

|                |            |                     |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปียา  | สีหาพนันท์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววาสนา | โมริพันธ์  | กรรมการ             |
| ๓. นางวิจิตรา  | แสงสา      | กรรมการและเลขานุการ |

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- |                     |          |                     |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนันทา    | คณะมูล   | กรรมการ             |
| ๒. นางสาวพินิจนันท์ | ธรรมใจใส | กรรมการและเลขานุการ |

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- |                 |           |                     |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวอภิรดี | เกตูกุล   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวปภัศรา | สุระรักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- |                |         |                     |
|----------------|---------|---------------------|
| ๑. นางวิจิตรา  | แสงสา   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสมปอง | นิลเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

## ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

- |                     |          |                     |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางวิจิตรา       | แสงสา    | ประธานกรรมการ       |
| ๓. นางสาวพินิจนันท์ | ธรรมใจใส | กรรมการและเลขานุการ |

### ภาคผนวก

- |                  |           |               |
|------------------|-----------|---------------|
| ๑. นางสาววาสนา   | โมริพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันเพ็ญ | หัตเทียม  | กรรมการ       |

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ๔. คณะกรรมการฝ่ายเลขาฯ และจัดทำเอกสารสรุปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ประกอบด้วย

- |                     |           |                     |
|---------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาววาสนา      | โมริพันธ์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววันเพ็ญ    | หัตเทียม  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวลัดดาวัลย์ | วงษ์อุทอง | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูลที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ  
โครงการ/กิจกรรม เข้าสู่ระบบการจัดทำเอกสารสรุปเล่ม

ขอให้ผู้ที่มีหน้าที่ตามคำสั่ง ศึกษาหาข้อมูลในการทำงานและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบบรรลุ  
ตามจุดประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....  
(นางสาวรัตนกานต์ พันธุ์วิไล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ

