



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนอาเวมารีอานาจอเจริญ

เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง
จังหวัดอำนาจเจริญ
รหัสสถานศึกษา ๓๗๑๐๐๐๑๒

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	
รายงานผลการประเมินตนเอง	๓
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๒๔
ภาคผนวก	๒๘
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๑๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนน ชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ ๓๗๑๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘ E-mail : avemaria_arnat@hotmail.com website : www.avearnat.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๙๗๙ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๖๐ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. รายงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๖. รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มาตรฐานสถานศึกษาการประเมินภายใน
๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ กระบวนการ (PLC)

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการสอน
๓. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๔. การเรียนการสอนแบบบูรณาการ Active Learning และ Project Approach
๕. เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานผลการจัดการเรียนรู้
๗. ผลการแข่งขันและผลงานผู้เรียน

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๑ โครงการหนึ่งห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม/กิจกรรมค่ายคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน/กิจกรรมเด็กดีศรีอวเอาและกิจกรรมงามอย่างไทย งามอย่างอวเอา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกิจกรรมวันวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๕ โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ Active Learning และ Project Approach

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการที่ ๖ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ/กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ

๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้เป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการที่ ๕ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกระดับ

๓.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการที่ ๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการที่ ๒ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และบูรณาการทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการที่ ๓ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการที่ ๔ โครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ กระบวนการ PLC

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนา พันธุ์วิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอวเมาริอานาจเจริญ

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๐๑๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนน ชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่งอำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ ๓๗๐๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘

E-mail : avemaria_arnat@hotmail.com website : www.avearnat.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๙๗๙ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๖๐ คน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			ประสบการณ์ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	
ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	๑	-	๘
ผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑	๑
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๘
ครู (บรรจุ)	-	๒๖	-	๒๔	๒	๕.๑๑
บุคลากรทางการศึกษา	๕	๓๔	๑๓	๒๖	-	๓.๑๓
ครูต่างประเทศ	-	๑	-	๑	-	๕
รวม ๖๙	๕	๖๔	๑๓	๕๒	๔	๕.๐๔
ร้อยละ	๗.๒๕	๙๒.๗๕	๑๘.๘๕	๗๕.๓๗	๕.๗๘	-
พนักงาน ๑๒	๓	๙	๑๒	-	-	๒.๕๑
รวมทั้งหมด	๘	๗๓	๒๕	๕๒	๔	-
ร้อยละ	๙.๘๘	๙๐.๑๒	๓๐.๘๖	๖๔.๒๐	๔.๙๔	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๕๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๘๕.๕๑.....

- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๑๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๔.๔๙.....

- สาขาที่ขาดแคลนครู

- วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน.....๑.....คน

- วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน.....๑.....คน

- วิชาสังคมศึกษา จำนวน.....๑.....คน

- วิชาศิลปะ จำนวน.....๑.....คน

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๖	๒๒	
-คณิตศาสตร์	๒	๒๒	
-วิทยาศาสตร์	๔	๒๒	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๒๒	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๒๒	
-ศิลปะ	๓	๒๒	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๒	
-ภาษาต่างประเทศ	๘	๒๒	

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๒๖	๒๖	๕๒
รวมเตรียมอนุบาล	๒๖	๒๖	๕๒
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๖๗	๔๙	๑๑๖
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๖๒	๕๑	๑๑๓
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๗๓	๗๕	๑๔๘
รวมอนุบาล	๒๐๒	๑๗๕	๓๗๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๖๔	๑๑๔
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๖๗	๑๑๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๓๘	๙๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	๔๘	๙๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๔๐	๘๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	๔๗	๘๔
รวมประถมศึกษา	๒๘๐	๓๐๔	๕๘๔
รวมทั้งสิ้น	๕๐๘	๕๐๕	๑,๐๑๓

๒) จำนวนนักเรียนพิการ ลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	-	-	-
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑*	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑**	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒***	-	-
รวม	๔	-	-

หมายเหตุ : * พิการทางด้านร่างกาย
** พิการทางการได้ยินและการพูด
*** พิการทางพฤติกรรมและด้านร่างกาย

๓) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(ร้อยละ) (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๑๔	๙๖.๔๓	๓.๔๕	๐.๑๑	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๑๓	๙๕.๕๔	๔.๔๔	๐.๑๑	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๙๓	๙๖.๙๐	๓.๑๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๙๓	๙๗.๕๑	๑.๕๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๘๗	๙๒.๙๐	๗.๐๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๔	๘๘.๐๘	๑๑.๙๑	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๕๐	๕.๒๔	๐.๐๓	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

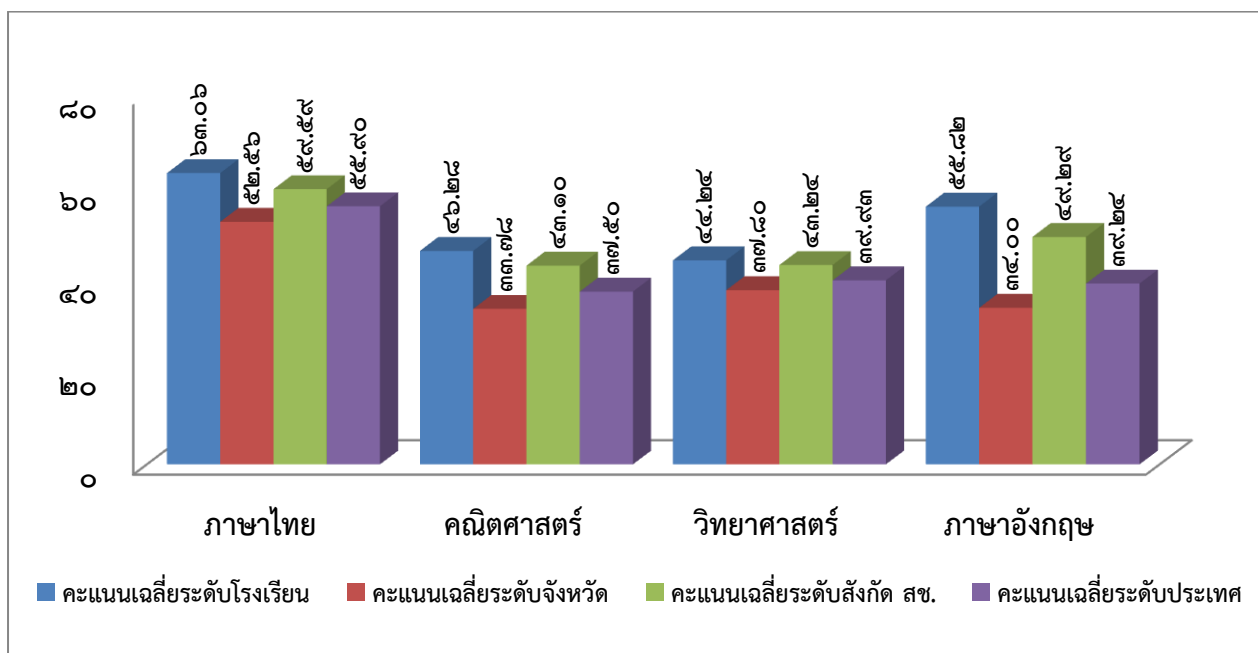
ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๔	๑๑๔	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๑๑๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๓	๙๒	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓	๙๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๘๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๔	๘๔	-	-	-
รวม	๕๘๔	๕๘๓	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๒๐	๒.๘๐	-	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๔	๑๑๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓	๑๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๓	๙๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓	๙๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๘๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๔	๘๔	-
รวม	๕๘๔	๕๘๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามรายวิชา



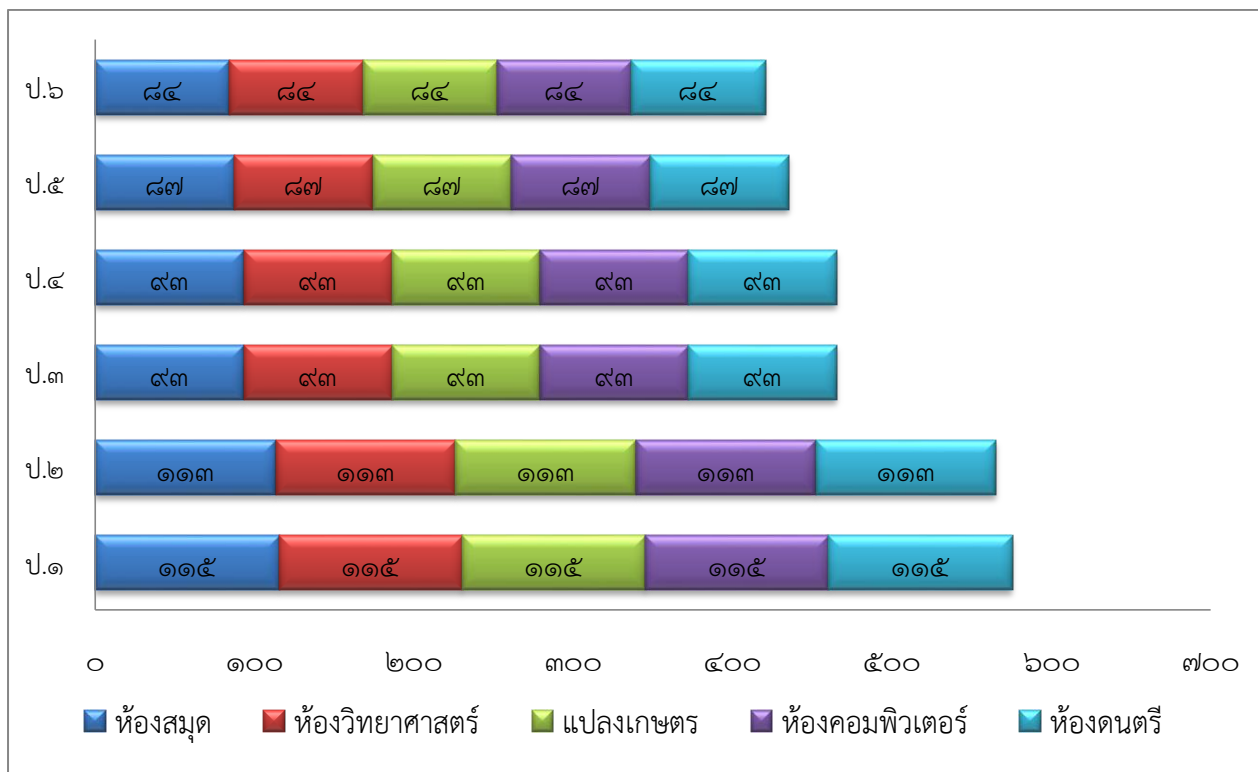
เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด สข. และระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับทุกรายวิชา และวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๖ รองลงมาคือวิชาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๒ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชาย้อนหลัง ๓ ปี

คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๕๙				ปีการศึกษา ๒๕๖๐				ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๒.๐๓	๕๓.๓๗	๔๗.๙๕	๕๙.๑๓	๕๒.๘๑	๔๗.๓๖	๔๒.๕๙	๖๑.๕๕	๖๓.๐๖	๔๖.๒๘	๔๔.๒๔	๕๕.๘๒
ระดับจังหวัด	๕๐.๖๐	๓๖.๒๖	๓๙.๑๔	๒๙.๔๗	๔๓.๓๖	๓๔.๐๔	๓๗.๕๑	๓๑.๕๑	๕๒.๕๖	๓๓.๗๘	๓๗.๘๐	๓๔.๐๐
ระดับสังกัด สข.	๕๖.๕๒	๔๖.๒๗	๔๔.๓๔	๔๕.๐๔	๕๐.๓๐	๔๒.๐๖	๔๒.๑๘	๔๖.๕๖	๕๙.๕๙	๔๓.๑๐	๔๓.๒๔	๔๙.๒๙
ระดับประเทศ	๕๒.๙๘	๔๐.๔๗	๔๑.๒๒	๓๔.๕๙	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

๑. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา



๒. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นประชาชนชาวบ้าน

ลำดับ	รายการ	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ
๑	ทัศนศึกษา ณ ประเทศสิงคโปร์	๑๓	
๒	ศึกษาดูงาน ICT ณ โรงเรียนอานาจเจริญ	๒๐	
๓	ทัศนศึกษานักเรียนคาทอลิก ณ วัดอัครเทวดามีคาแอล อ.ไทยเจริญ จ.ยโสธร	๑๑	
๔	ลงพื้นที่หาข้อมูลการทำโครงการ ณ ชุมชนบ้านนาหมอม้า ต.นาหมอม้า อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ	๓	
๕	เชิญวิทยากรท้องถิ่นบ้านนาหมอม้า ต.นาหมอม้า อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ ให้ความรู้และสาธิต การทอเสื่อ สินค้า OTOP	๕๘๔	
๖	ลงพื้นที่หาข้อมูลการทำโครงการ ณ บ้านปลาข้าว ต.ปลาข้าว อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ	๓	
๗	ทัศนศึกษาดูงานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ณ เพลาเพลิน เขากระโดง สนามช้างอารีนา จังหวัดบุรีรัมย์	๘๔	
๘	โครงการการศึกษาเพื่อการต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน	๘๗	
รวม		๘๐๕	

๓. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอานาวะริอานาจเจริญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค โครงการภาษาอังกฤษ ในการประกวด โครงการนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุถานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวด โครงการภาษาไทยในการประกวด โครงการนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุถานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวด โครงการประวัติศาสตร์ในการประกวด โครงการนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุถานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ในการประกวด โครงการนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุถานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ในการประกวด โครงการนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุถานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
ผู้บริหาร		
นางสาวรัตนา พันธุ์วิล	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
	รางวัล “ครูเอกชนดีเด่น” (Private Teacher Award) ประจำปี ๒๕๖๒	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดอำนาจเจริญ
	ผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนเอกชน	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู		
นางสาวรัตนพร ศิลาคีตร	รางวัลครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ ระดับภาคและรางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการ ภาษาอังกฤษ ในการประกวดโครงการ นักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุถานนท์ จังหวัดนครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพัชราวลัย สังคสิทธิ์	รางวัลครูที่ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
นางสาวศรุดาพันธุ์ดวงซาดา	รางวัลครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ
นางสาววราภรณ์ นุกาศรัมย์	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดโครงงานภาษาไทยในการประกวดโครงงานนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
นางลินดา วันทาพรหม	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ในการประกวดโครงงานนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
นางสาววชิราภรณ์ รุ่งเรือง	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ในการประกวดโครงงานนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
นางสาวพัชรี บุตรสาร	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในการประกวดโครงงานนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
นักเรียน		
เด็กหญิงศรัณญา พิชัยกุล	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ โครงการ Teaching Toys English Contest ปีที่ ๒	สพฐ. ร่วมกับ บริษัท Teaching Toys จำกัด
เด็กชายธนพล พิมพ์เทพ เด็กหญิงนันทพร สิทธิโชติเลิศภักดิ์ เด็กหญิงเพ็ญอักษร คำหงษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค การประกวดโครงงานภาษาอังกฤษในการประกวดโครงงานนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
เด็กชายเด็กชายริวจิ อีโตกว่า เด็กชายภูมิพัฒน์ ไวยพันธ์ เด็กหญิงศุภาพิชญ์ คุณคณะ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานภาษาไทยในการประกวดโครงงานนักเรียนครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์ จังหวัดนครราชสีมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกัญญาณัฐ พรหมบุตร เด็กหญิงปิยธิดา เพ็ชรโพธิ์ เด็กชายธนกร ไชยมาตย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
เด็กชายณฐนนท์ สุขวงศ์ เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ชิตวงศ์ เด็กหญิงศิริสุดา ลามมากผล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
เด็กหญิงกฤติยาภรณ์ กาญจนสิงห์ เด็กหญิงธนภรณ์ หลวงมณี เด็กหญิงศุภาพิชญ์ จอมแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ในการประกวดโครงงานนักเรียน ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๑	มูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา
เด็กชายณฐนนท์ สุขวงศ์ เด็กหญิงศิริลักษณ์ กาญจนสิงห์ เด็กหญิงนันทิพร สิทธิโชติเลิศภักดิ์	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหา เยาวชนคนเก่ง ครั้งที่ ๑๔	โรงเรียนปทุมราชวงศา จ.อำนาจเจริญ
เด็กชายณฐนนท์ สุขวงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงินวิชาคณิตศาสตร์ ในการแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ
เด็กหญิงพิรานันท์ คณาเสน เด็กหญิงศิริลักษณ์ กาญจนสิงห์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ในการแข่งขัน ทางวิชาการนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ
เด็กหญิงนันทิพร สิทธิโชติเลิศภักดิ์ เด็กหญิงปริยากร ศิริบูรณ์ เด็กหญิงปพิชญา พรพิพัฒน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ
เด็กหญิงภัทรวดี วรรณพัฒน์ เด็กหญิงนัฐณิชา พรหมจันทร์ เด็กหญิงปรีชญา พรพิพัฒน์ เด็กหญิงศุภาพิชญ์ คุณคณะ เด็กหญิงวารัตตา กาญจน เด็กชายรัตนภูมิ มีทองแสน เด็กหญิงอัทภิกญาณ์ จุมจันทร์ เด็กหญิงสมิตานันท์ วรรณพัฒน์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายคัมภีรภาพ จันทเวา เด็กหญิงฐิตาภรณ์ พิกุล เด็กชายพงศภัค แสงโชติ เด็กชายพิเชษฐไชย บัวจุม เด็กชายภูริพัฒน์ โสมอินทร์ เด็กชายศรุต ทิพารัฐกฤต เด็กชายสุพิชชา ปลดเปลื้อง	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการแข่งขัน ทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอานาจเจริญ

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวน๓.....หลัง	อาคารประกอบจำนวน๒.....หลัง
ห้องน้ำ.....๑.....หลัง	สระว่ายน้ำ.....-.....สระ
สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม	สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม
สนามวอลเลย์บอล.....๑.....สนาม	สนามตระกร้อ.....๑.....สนาม
บ้านพักพนักงาน.....๑.....หลัง	ป้อมยาม.....๑.....หลัง
โรงรถ.....๑.....หลัง	

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุนรายหัว)	๙,๗๖๙,๗๖๒.๒๕	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๑,๖๑๒,๔๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๓,๕๒๒,๑๗๕.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๒๐,๔๑๖.๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	๑,๓๕๙,๑๒๑.๒๕
รวมรายรับ	๑๓,๒๙๑,๙๓๗.๒๕	รวมรายจ่าย	๑๑,๓๕๓,๙๒๐.๗๐

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ.....๘๗.๓๖.....ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ.....๒.๔๑.....ของรายรับ
งบอื่นๆ	คิดเป็นร้อยละ.....๑๐.๒๓.....ของรายรับ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

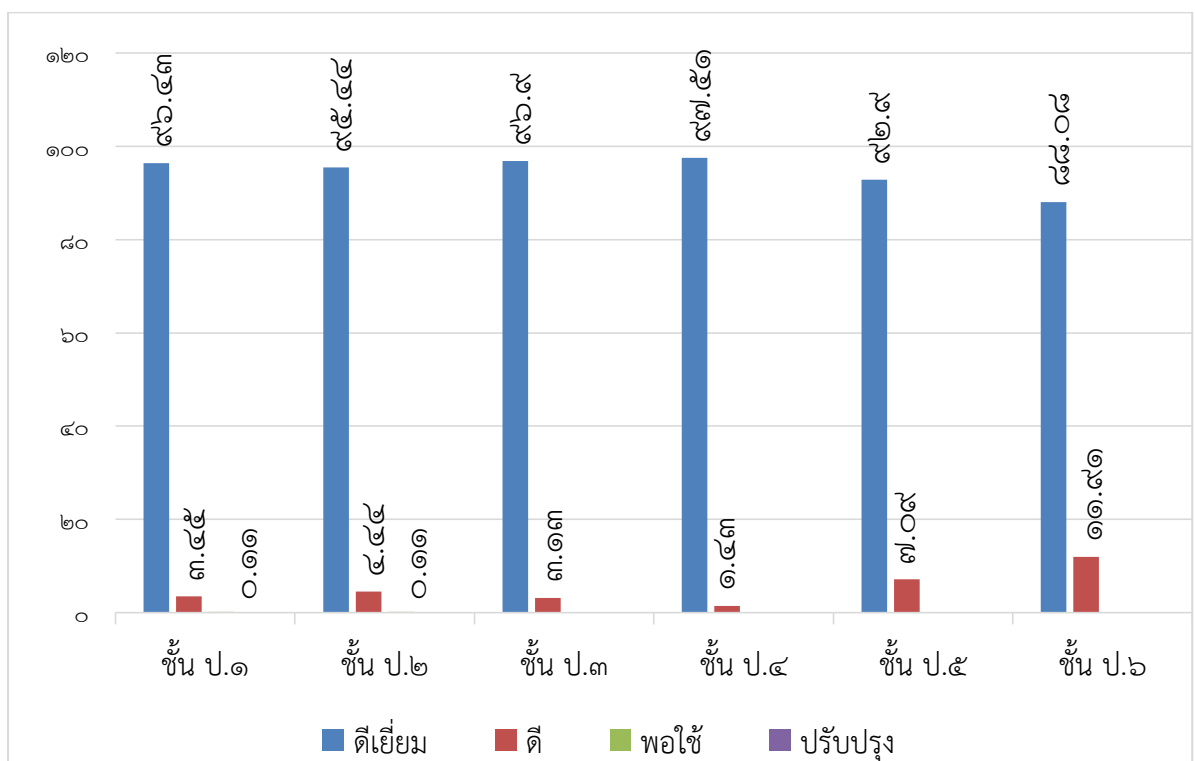
๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรมรักการอ่าน ผู้เรียนได้ท่องคำศัพท์ควบคู่กับการเขียนตามคำบอก เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้อ่านออก เขียนได้ทุกระดับชั้น นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ครูนำเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ให้มีการสื่อสาร คิด คำนวณผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

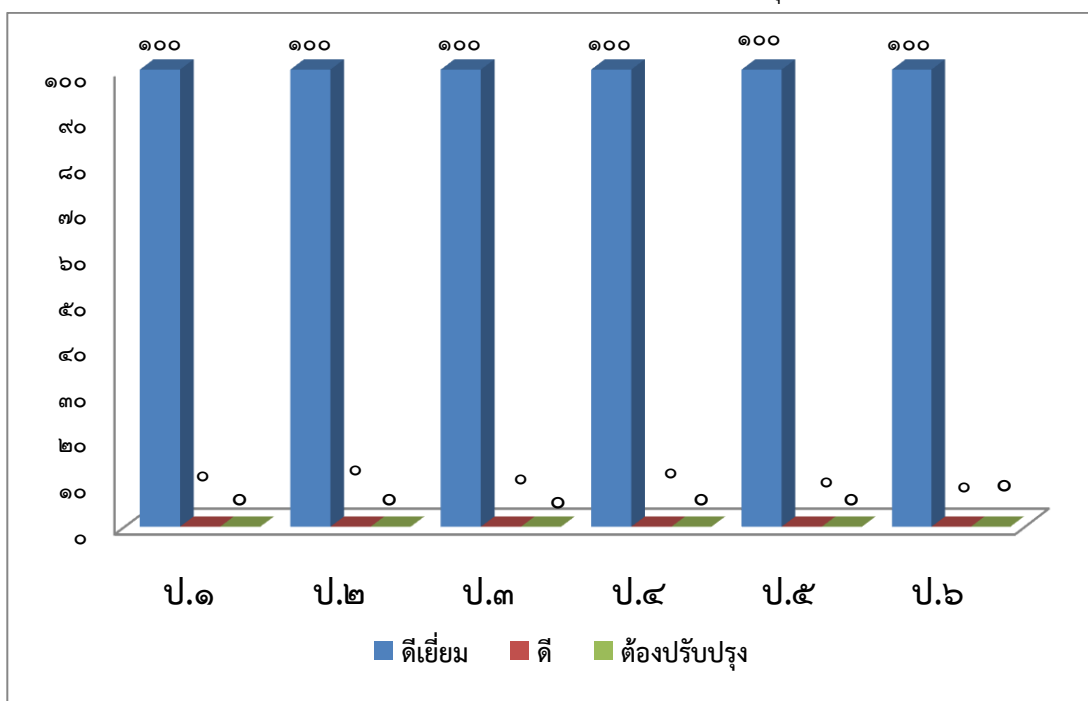
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการ
ประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒. โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ก่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆและนำไปประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์และเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน ทำโครงการนำเข้าไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆและสามารถส่งโครงการเข้าแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับภาค ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันและแก้ปัญหาได้

๓. จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้นเพื่อให้เกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

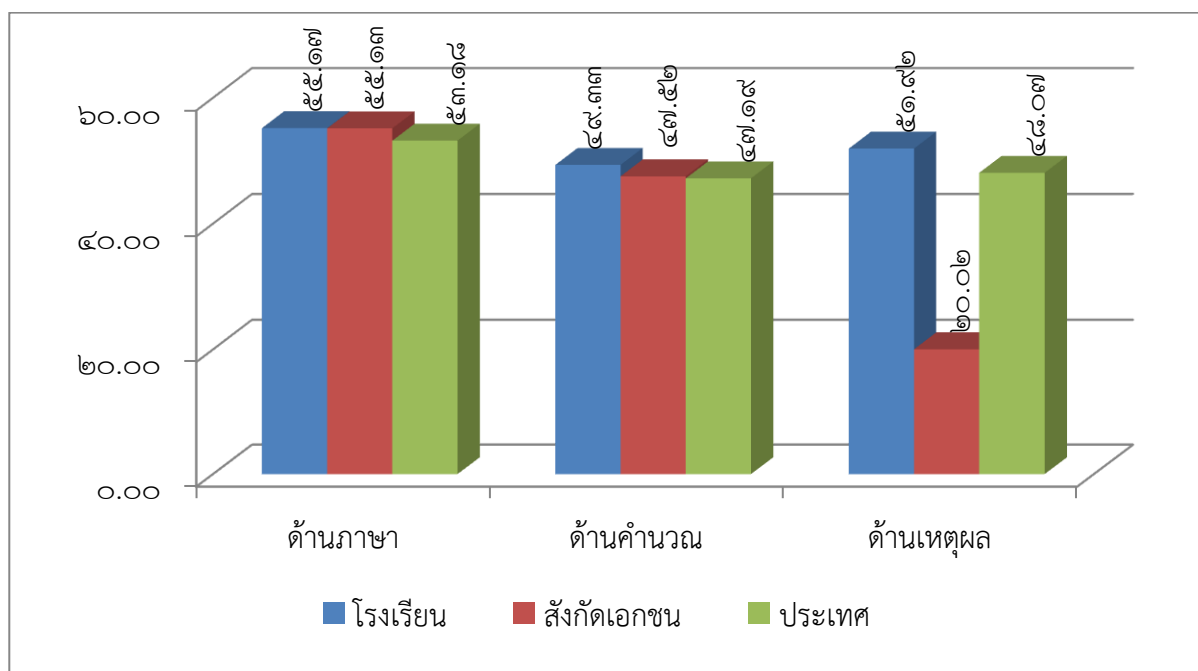


๔. โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐานในการพัฒนาและใช้ข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกเป็นฐานการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรเน้นความสามารถ ความถนัด ความต้องการของนักเรียน โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยระบบการปฏิบัติที่ชัดเจน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลต่อผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ได้จัดทำคลังข้อสอบ และเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการวัดและการประเมินผล โดยฝ่ายวิชาการงานวัดผลและประเมินผล และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ติดตามกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมทดสอบระดับชาติ กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมการวัดและการประเมินผลทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรม Reading Time กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณ Dictation สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

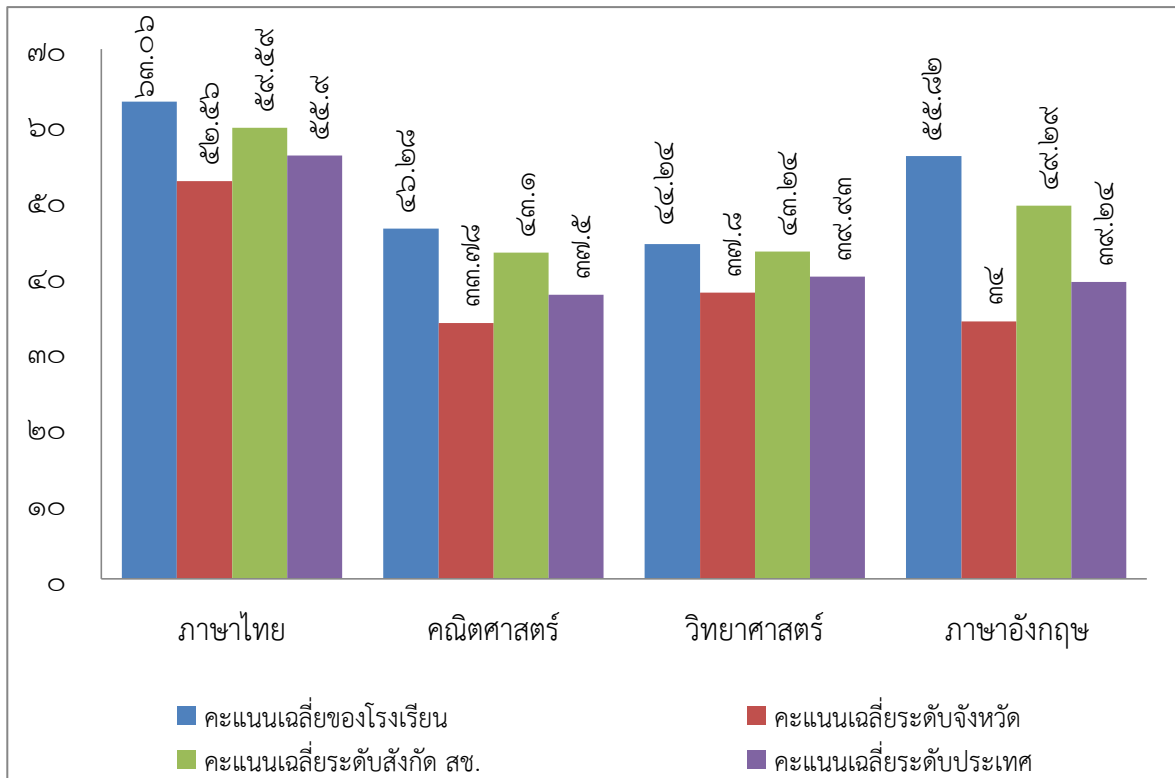
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในแต่ละ
รายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับ ป.๑-ป.๖



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



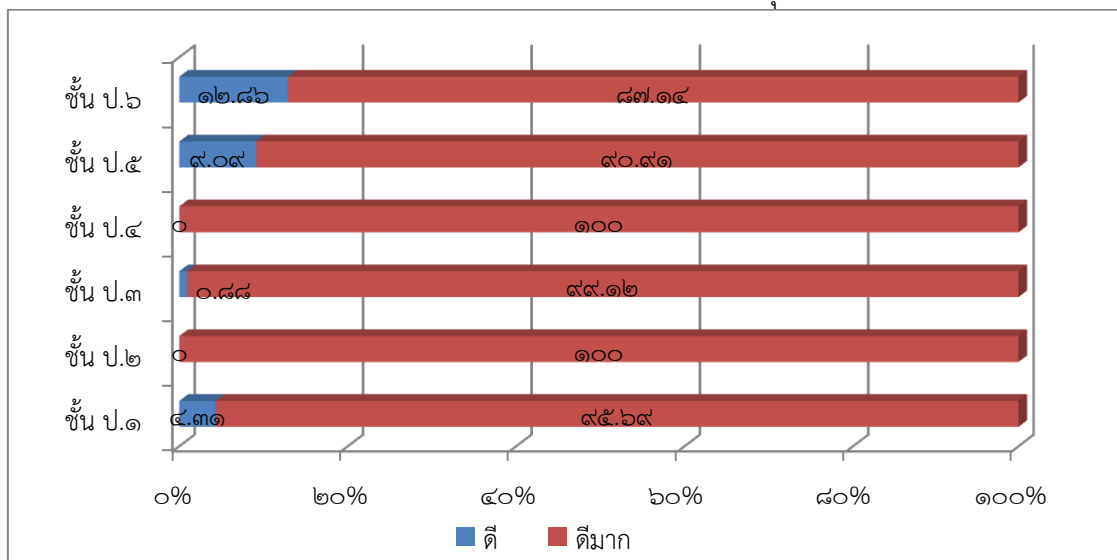
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมงามอย่างไทย งามอย่างอาเวฯ กิจกรรมวันไหว้ครู ฯลฯ กิจกรรมดังกล่าวข้างต้น เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๘ ข้อ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



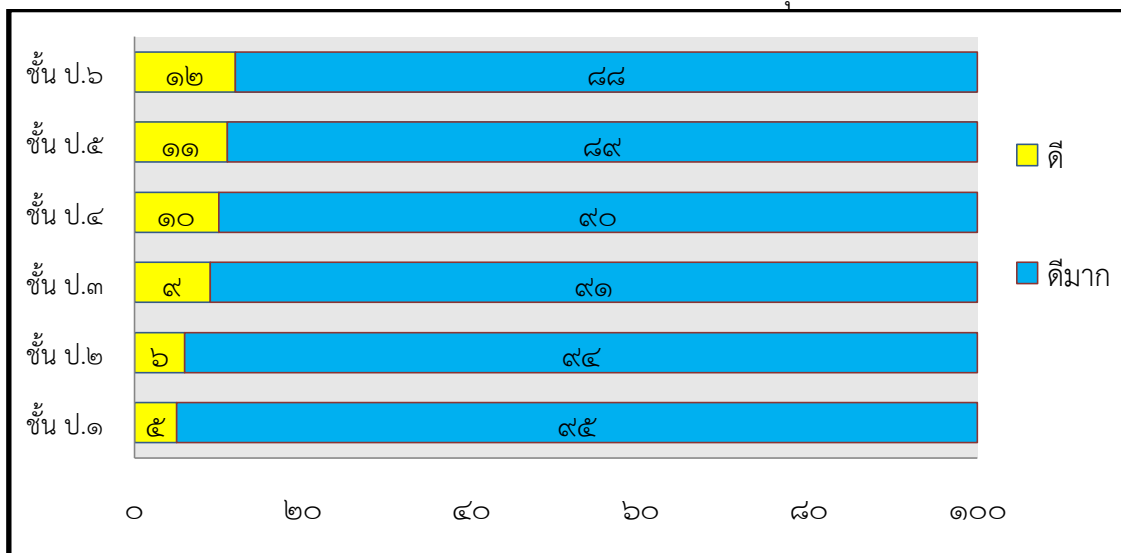
โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม
ร้อยละของการประเมินโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



จากแผนภูมิ สรุปผลการดำเนินงานและการประเมินโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สรุปได้ว่า นักเรียนชั้น ป.๖ มีผลการดำเนินการตามโครงการมากที่สุด ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ ป.๕ ร้อยละ ๙๘.๗๕ ป.๔ ร้อยละ ๙๗.๕๐ ป.๑ ร้อยละ ๙๒.๕๐ ป.๒ ร้อยละ ๙๐.๐๐ และ ป.๓ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ตามลำดับ และภาพรวมของผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๔.๗๙

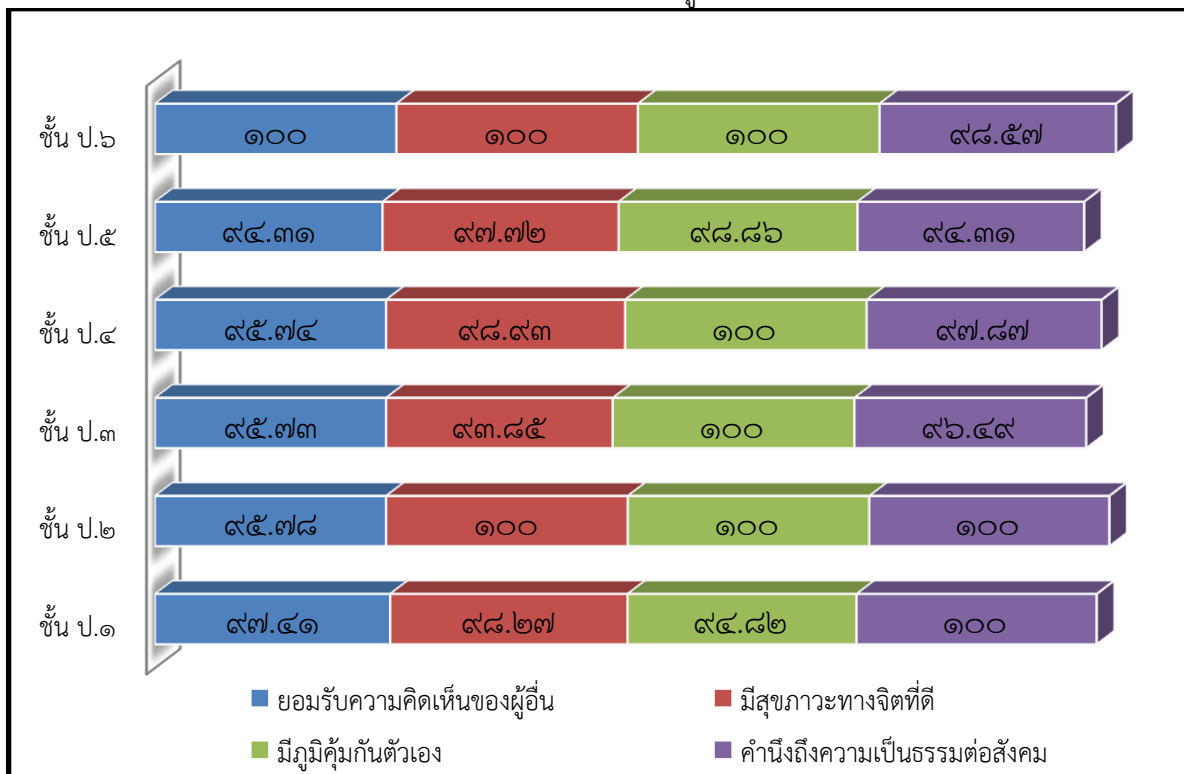
๒. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบูรณาการความเป็นท้องถิ่นเข้าไปในการจัดการเรียนการสอน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ดูแลพืชสมุนไพรในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สอดแทรกศิลปะไทย การแสดงพื้นบ้าน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

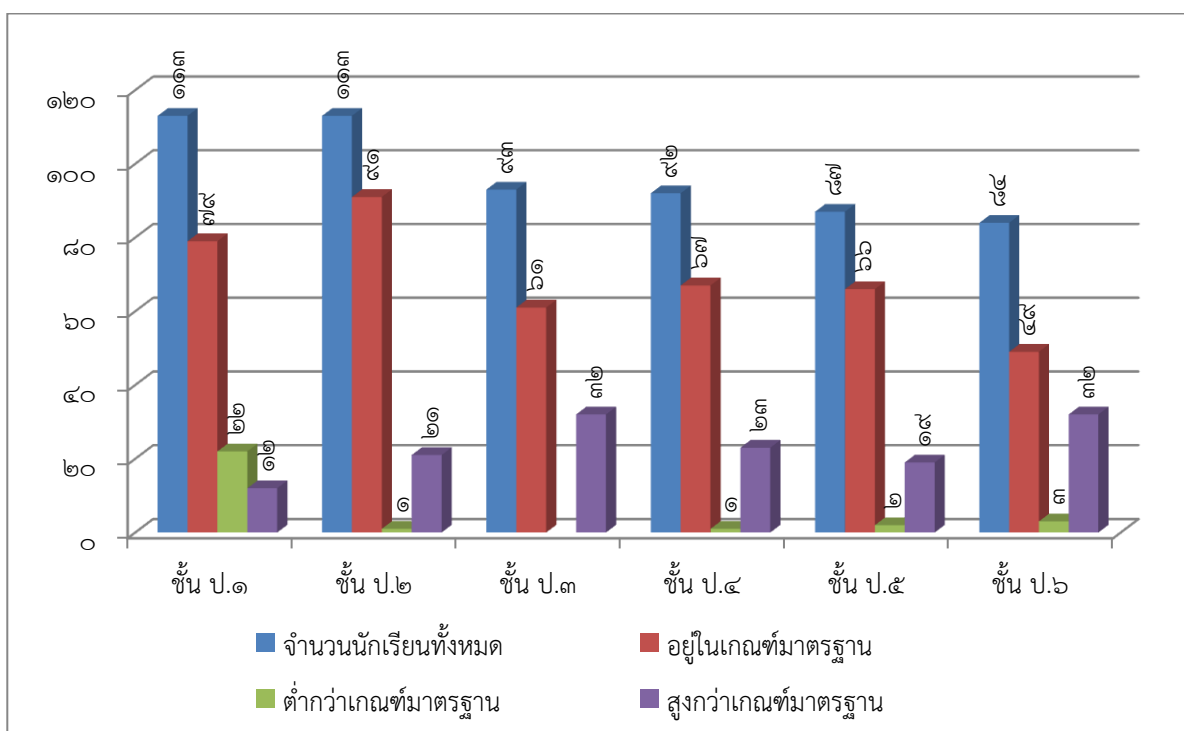


๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการรักษาสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกันและความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม



แผนภูมิแสดงภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๓. จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบโครงงาน Project Approach ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุผล ผู้เรียนมีศักยภาพมาตรฐานสากลและเป็นพลโลกที่ดี โดยพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ด้านคุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียงและเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และมีคุณธรรม-จริยธรรม มีจิตอาสาตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น สามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์วิชาการต่างๆ ได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ

๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัย และสามารถสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีเหตุผลมากขึ้น

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการวางแผนในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

๑. จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach

๒. ใช้กระบวนการ PLC สะท้อนกลับหาปัญหาและพัฒนาไปพร้อมกัน ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศและได้อันดับหนึ่งของจังหวัดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพระดับ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. มีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๓

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร จัดทำคู่มือและกฎระเบียบต่างๆ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % มีการสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร โดยทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีโครงการโรงเรียนสีเขียว กิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมตาวีเศษ ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๖. การบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) หรือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้

๒.๑ พัฒนาการวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคนโดยลงมือปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน

๒. จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ก่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆและนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์และเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนดีขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน จากที่เป็นการสอนแบบบรรยาย มาเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม การออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และครูสามารถสะท้อนกลับผลการจัดการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้

๓. จุดเด่น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning สามารถตอบสนองความต้องการ และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกคน

๒. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนรักที่จะมาโรงเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. โรงเรียนให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน

๕. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ

๖. สถานศึกษาเอื้ออำนวยด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ด้านความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความรักชาติและประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทยมากขึ้น
๓. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชา
๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
๒. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach และสามารถสะท้อนกลับหาปัญหาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้
๓. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนักเรียนรักที่จะมาโรงเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดอบรมเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแก้ปัญหา ด้วยวิธีของตนเอง สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสมเหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกจากกิจกรรมต่าง ๆ โดยอยู่ในกรอบของคุณธรรม มีการพัฒนาความสามารถในด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มมากขึ้น สามารถวางแผนการทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีแนวทางในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามกรอบแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณา การในรูปแบบโครงงาน สอดแทรกคุณธรรมให้กับผู้เรียนในรูปแบบการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ครูมีการพัฒนา ความรู้ความสามารถเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ มีการพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย และสร้างนวัตกรรมเข้ามามีส่วน ร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และยุติธรรม

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

๑. พัฒนาศักยภาพทีมงานบริหาร ครู บุคลากรทุกระดับ บนมาตรฐานสมรรถนะสำคัญต่อคุณภาพการ จัดการศึกษา

๒. ประยุกต์ใช้ระบบบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ จะต้องใช้หลักเกณฑ์โดยการสร้างจิตสำนึกการ บริการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความพึงพอใจของผู้รับบริการ และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

๓. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายและเสมอภาคกัน สามารถสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการจัดกระบวนการสอน ให้เป็นครูมืออาชีพ

๔. สร้างความตระหนักและรับผิดชอบต่อนโยบายมาตรฐานการศึกษา สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่ มุ่งเน้นคุณภาพการอยู่ร่วมกัน

๕. สร้างความเข้มแข็งในระบบคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพแหล่งเรียนรู้ ICT และแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลาย และพัฒนานวัตกรรม กระบวนการใหม่ ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และความสามารถ ในการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีการประยุกต์ ปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สนองความต้องการตาม เหตุการณ์และยุคสมัยในอนาคต

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ผลประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบโครงงาน Project Approach ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล ผู้เรียนมีศักยภาพมาตรฐานสากลและเป็นพลโลกที่ดี โดยพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ด้านคุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียงและเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๑. นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีคุณธรรม-จริยธรรม มีจิตอาสาตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น สามารถอ่านเขียน วิเคราะห์วิชาการต่างๆ ได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามวัยและสามารถสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ</p>	<p>๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มากขึ้น</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีเหตุผลมากขึ้น</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการวางแผนในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น</p>
<p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ พัฒนาระบบที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p>	
<p>๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning สามารถตอบสนองความต้องการ และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกคน</p> <p>๒. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น</p> <p>๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนรักที่จะมาโรงเรียน และเรียนรู้ด้วยความสุข</p> <p>๔. ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. โรงเรียนให้ความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน</p> <p>๖. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๗. สถานศึกษาเอื้ออำนวยด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ด้านความสามารถพื้นฐาน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น</p> <p>๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความรักชาติและประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทยมากขึ้น</p> <p>๓. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชา</p> <p>๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ คุณภาพของผู้เรียน

- จัดโครงการหนึ่งห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม/กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมเด็กดีศรีอานาเวฯ/กิจกรรมงามอย่างไทยงามอย่างอานาเวฯ
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/กิจกรรมวันวิชาการ
- จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดโครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ Active Learning และ Project Approach
- จัดโครงการทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ/กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ

๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดโครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนให้เป็นรูปธรรม
- จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- จัดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- จัดโครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทุกระดับ

๓.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- จัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และบูรณาการทุกรายวิชา
- จัดโครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- จัดโครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕ กลุ่มสาระฯ กระบวนการ PLC

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของอนาคต
๒. จัดสรรงบประมาณหรือโครงการอบรมสัมมนาหรือแจกสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้โรงเรียนเอกชนด้วย

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑. จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach
๒. ใช้กระบวนการ PLC สะท้อนกลับหาปัญหาและพัฒนาไปพร้อมกัน ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศและได้อันดับหนึ่งของจังหวัดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๓. การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๔. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
๕. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach และสามารถสะท้อนกลับหาปัญหาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้
๖. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนักเรียนรักที่จะมาโรงเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๗. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- ไม่มี

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นางสาวพร จ่าปรัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ...ยอดเยี่ยม...
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
(๑) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ...๙๐... ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(๒) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ...๙๐... ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนน ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(๓) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ...๙๐... ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ผ่านการทดสอบการเขียน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปตามแบบทดสอบการเขียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(๔) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ...๙๐... ของผู้เรียนสามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ตนเองปฏิบัติได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลกรนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน	
(๕) ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ...๙๐... ของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ...ยอดเยี่ยม...
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๑) ครูบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม หรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ	
๓) สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย ๕ เรื่องต่อปี	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑) ครูบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม หรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
๒) โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้เด็กนักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ...ยอดเยี่ยม...
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑) ครูทุกคน/ร้อยละ...๙๐...ของครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
๒) ครูทุกคน/ร้อยละ...๙๐...ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑) ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

กรณีพิเศษ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑

เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ

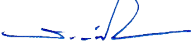
ผู้มาประชุม


๑. นางสาวบวร	จำปารัตน์	ประธาน
๒. นางสาวอุตร	อาษาสุข	กรรมการ
๓. นายภวัต	รัตนบุญยกร	กรรมการ
๔. นายโชติ	ช่วงชิง	กรรมการ
๕. นางสาวรัศมี	จิตต์เสนาะ	กรรมการ
๖. นางรัตนา	सारะคุณ	กรรมการ
๗. นายพงศกร	แสวงหา	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนา	พันธ์วิไล	กรรมการและเลขานุการ

ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการเข้าร่วมประชุมกรณีพิเศษ และแจ้งคณะกรรมการฯ เพื่อขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับปฐมวัย จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ปรากฏผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๖.๔๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๔.๘๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๕.๘๖ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานใน รอบปีที่ผ่านมา ปรากฏผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ที่ประชุม มีมติเห็นชอบ

ลงชื่อ  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวรัตนา พันธ์วิไล)

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสาวบวร จำปารัตน์)



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ กรณีพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางสาวปวีร์ จาปรัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ



คำสั่งที่ ๓๗ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ ได้ปฏิบัติงานกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนฯ กำหนดการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวบวร	จำปรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุตร	อาษาสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นายภวัต	รัตนบุญญกร	กรรมการ
๔. นายโชติ	ช่วงชิง	กรรมการ
๕. นางสาวรัศมี	จิตต์เสนาะ	กรรมการ
๖. นางรัตนา	สาระคุณ	กรรมการ
๗. นายพงศกร	แสวงหา	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนา	พันธ์วิไล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายในและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวอุตร	อาษาสุข	ผู้จัดการโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
๒. นางสาวรัตนา	พันธ์วิไล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
๓. นางสาวอรัญญา	เหล็กเพชร	ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ
๔. นางสาวสุภาภรณ์	ชินวงศ์	ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการ
๕. นางสาวรัตนพร	ศิลาโคตร	ที่ปรึกษาฝ่ายอาคารสถานที่
๕. นางสาวรัศมี	จิตต์เสนาะ	หัวหน้าฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ
๖. นางสาวศรัญญา	ชัยยะ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบ ติดตาม

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. นางสาวรัศมี	จิตต์เสนาะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวัลย์	วงศ์อุทอง	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. นางสาวปียา	สีหาทนนท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสนา	โมริพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวศรัญญา	ชัยยะ	กรรมการและเลขานุการ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- | | | |
|-----------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวเพชรวารินทร์ | ศรีชมภู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนันทมน | พฤตมาตย์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกมลชนก | นนทะพรหม | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศรุดา | พันธ์ดวงซุตา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรวาลัย | สังคลี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกิตติมา | โลหะสาร | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวพัชรี | บุตรสาร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐนิชา | สุขเสน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนภาพรรณ | ศรีหล้า | กรรมการและเลขานุการ |

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวลินดา | วันทาพรหม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบวิณา | คันธะมาลา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาวดี | ผสมทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ภาคผนวก

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาววาสนา | โมริพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันเพ็ญ | ทัดเทียม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปิยะพร | หินอ่อน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุมินตรา | พลรักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อจัดทำรายงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ และจัดทำเอกสารรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาววาสนา | โมริพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววันเพ็ญ | ทัดเทียม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลัดดาวัลย์ | วงษ์อุ่ทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม เข้าสู่ระบบการจัดทำเอกสารรูปเล่ม

ขอให้ผู้ที่มีหน้าที่ตามคำสั่ง ศึกษาหาข้อมูลในการทำงานและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบบรรลุตามจุดประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ.....

(นางสาววิมลทิพย์ พันธุ์วิไล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ

