



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

รหัสโรงเรียน ๑๑๓๗๑๐๐๐๑๒

เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ , โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียน  
อเวมารีอาอานาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบ  
ปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบ  
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนอเวมารีอาอานาจเจริญ ได้สะท้อนผล  
การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑  
คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก  
เป็นสำคัญ และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒  
กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๖ โดยสำนักงานรับรอง  
มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง  
นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
อเวมารีอาอานาจเจริญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นางสาวรัตนา พันธุ์ไฉ

ผู้อำนวยการโรงเรียนอเวมารีอาอานาจเจริญ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๙
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๕
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๑
๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๒๕
๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๒๖
๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๔๓
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๔๓
๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๔๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๔
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๔๔
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๗
๓. จุดเด่น	๕๘
๔. จุดควรพัฒนา	๕๙
๕. แนวทางการพัฒนา	๖๐
๖. ความต้องการช่วยเหลือ	๖๐
๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๖๐
ภาคผนวก	

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ประเภทโรงเรียน โรงเรียนในระบบ สามัญปกติ

รหัส ๓๗๑๐๐๑๒

ที่อยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

รหัสไปรษณีย์ ๓๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘

E-mail: avemaria\_amnat@hotmail.com

Website: www.aveamnat.ac.th

ระดับที่เปิดสอนปกติสามัญศึกษา ชั้นเตรียมอนุบาล,ก่อนประถมศึกษา,ประถมศึกษา

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญมีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และมีระบบการบริหารสู่มาตรฐานสากล” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีรายวิชาเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่นห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และกีฬา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) ๗๙.๙๑ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย ๖๐.๔๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๔ รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๔ รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๑ และ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๒ และคะแนนรวมเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕๕.๙๐ คะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคน และสอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง เช่น โรงเรียนอานาจเจริญ ได้จำนวนมากที่สุด และสามารถสอบเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยมุกดาหารและโรงเรียนเบ็ญจมะมหาราช ได้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามคำเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน “โครงการหนึ่งห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม” โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน คุ้มครองคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน นักเรียนและครอบครัวที่ต้องการความช่วยเหลือแบบเร่งด่วนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยมีความเข้าใจผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

## ๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายงานบุคคล และฝ่ายทั่วไป ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการ

ของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องในสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ การดำเนิน งานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งหันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### ๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้และครูทุกคนต้องทำวิจัย ในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ครูร่วมกันออกแบบการ วัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นมากกว่า ๑ ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น มากกว่า ๑ ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดการเรียนการ สอนแบบ Online

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน และระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียง มาตรฐานสากล



#### ๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี(Innovation/Best Practice)

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

๒. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ๔R

๓. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐาน (SMT) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการด้านการบริหารจัดการ

๑. นวัตกรรมเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

##### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นวัตกรรมเรื่อง Innovation of Stimulation and motivation

๒. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์

๓. การนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และทุกปีการศึกษา

๔. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอบรมสัมมนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

#### ๖. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

##### ๑. คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐานในการพัฒนาและใช้ข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกเป็นฐานการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรเน้นความสามารถความถนัดความต้องการของนักเรียน โดยกำหนดเนื้อหาและเวลาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้วยระบบการปฏิบัติที่ชัดเจน และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลต่อผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ได้จัดทำคลังข้อสอบ และเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการวัดและการประเมินผล โดยฝ่ายวิชาการงานวัดผลและประเมินผล และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ติดตามกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นผู้ที่มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดีในสังคมโลกมีความเป็นประชาธิปไตย และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยดังที่ปรากฏอยู่ในวิสัยทัศน์ ปรัชญา และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองความมุ่งมั่นดังกล่าว ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมทดสอบระดับชาติ กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมการวัดและการประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมREADING TIME กิจกรรมออนไลน์ เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณ Dictation สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผ่านกิจกรรม Homeroom โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การบริหารขยะและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดกิจกรรมแยกขยะในห้องเรียน และโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม

จากการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่พอใจของชุมชนได้แก่ด้านผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้านการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

## ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาษาจัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตร Intensive English Program (IEP) พัฒนาขึ้นโดยการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ผู้บริหารสนับสนุนการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้และการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลตามโครงการ IFTE ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๓. ผู้บริหารสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและยกระดับหลักสูตรโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดย ดร.ดรุณี ชันโท
๔. ผู้บริหารสนับสนุนการอบรม ระบบประกันคุณภาพภายในและการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) อย่างสมบูรณ์

๕. ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) โดยใช้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน

๖. ผู้บริหารสนับสนุนการอบรมการจัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗. ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยให้มีชั่วโมง Homeroom

๘. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครูโดยในแต่ละปีการศึกษาจัดให้มีการอบรมและการอบรมออนไลน์ตามศักยภาพของตนเอง

๙. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูและนักเรียนนำกิจกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียนคัดแยกขยะในห้องเรียนของตนเอง

### ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ การเขียน และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ของประเทศ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นผู้มีความสามารถในการดำเนินชีวิตที่ดีในสังคมโลก ความเป็นประชาธิปไตยและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยดังที่ปรากฏอยู่ในวิสัยทัศน์ ปรัชญา และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองความมุ่งมั่นดังกล่าว ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งโครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมเรียนรู้ เช่น กิจกรรมทดสอบระดับชาติ กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมการวัดและการประเมินผลทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมวันภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรม READING TIME กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณ Dictation สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผ่านกิจกรรม Homeroom การบริหารขยะและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดกิจกรรมแยกขยะในห้องเรียน และโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม

ลงนาม.....

(นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ รหัสโรงเรียน ๓๗๑๐๐๑๒  
ที่ตั้งเลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘  
E-mail: [avemaria\\_amnat@hotmail.com](mailto:avemaria_amnat@hotmail.com) Website: [www.aveamnat.ac.th](http://www.aveamnat.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่  
๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๙๗๘ คน  
จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๖๕ คน

### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
  - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
  - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
  - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
  - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
  - อื่น ๆ (ระบุ).....

### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
  - สามัญศึกษา
    - การกุศลของวัด
    - การศึกษาพิเศษ
    - การศึกษาสงเคราะห์
    - ในพระราชูปถัมภ์
    - สามัญปกติ
    - อิสลามควบคู่สามัญ

### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

## ๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๒	-	๓๘	๓๘	-	-	๗๖
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๓	-	๕๗	๔๕	-	-	๑๐๒
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	๖๒	๖๕	-	-	๑๒๗
อนุบาลปีที่ ๓	๕	-	๖๗	๗๒	-	-	๑๓๙
รวม	๑๕		๑๘๖	๑๘๒			๓๖๘
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	๔๓	๔๗	-	-	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	-	๖๒	๕๑	-	-	๑๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	-	๖๒	๓๖	-	-	๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	-	๕๔	๕๘	-	๑	๑๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	๕๓	๕๗	-	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	-	๔๐	๕๖	-	-	๙๖
รวม	๒๔	-	๓๐๔	๓๐๕	-	๑	๖๑๐
รวมทั้งสิ้น	๓๙	-	๕๒๘	๕๒๕	-	๑	๑,๐๕๔

## ๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
ผู้รับใบอนุญาต	-	๑	-	-	๑
ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รอง/ผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่าย	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๑	๑	-	๒
<b>๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
ครูบรรจุ	-	๑๑	-	-	๑๑
ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	๑๒	-	-	๑๒
<b>๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
ครูบรรจุ	-	๑๕	๔	-	๑๙
ครูต่างชาติ	-	๑	-	-	๑
<b>รวม</b>	-	๑๖	๔	-	๒๐
<b>๔. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
เจ้าหน้าที่/ครูผู้ช่วย	๓	๑๗	-	-	๒๐
<b>๕. อื่นๆ (ระบุ) ครูพิเศษ</b>					
	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	๓	๑๗	-	-	๒๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๓	๕๘	๔	-	๖๕

## สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน:ครู	จำนวนผู้เรียน:ห้องเรียน
ครูผู้สอนเตรียมอนุบาล	๒	๗๖	๔	๑๙:๑	๓๘:๑
ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	๑๒	๓๖๘	๑๙	๑๙:๑	๓๑:๑
ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔	๖๑๐	๓๕	๑๘:๑	๒๖:๑

## ๑.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๙	๒	-	-
ภาษาไทย	-	-	๓	-
คณิตศาสตร์	-	-	๓	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๕	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๔	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๒	-
ศิลปะ	-	-	๒	๑
การงานอาชีพ	-	-	๒	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๙	๑
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๒</b>	<b>๓๐</b>	<b>๕</b>

## ๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๒๔
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๔
อื่นๆ...ให้ระบุ	-
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว	๔
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓
<b>รวม</b>	<b>๓๕</b>

## ๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๑๒	๑๒	-	๑๒	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๑๒	๑๒	-	๑๒	-
<b>รวม</b>	<b>๒๔</b>	<b>๒๔</b>	<b>-</b>	<b>๒๔</b>	<b>-</b>

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน	
๑.การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒.แนวทางการสร้างงานและอาชีพสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ๓.การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๔.การประเมินและคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	โรงเรียนอาเวมาเรีย อำนวยเจริญ	๑. นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล ๒. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม	๒	๒	-

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
๙-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรม ชั้นที่ ๑ เรื่องการพัฒนาครูโครงการคุณธรรม “ครูดี ศรีอาเว”	๖๑
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ อบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมสู่กระบวนการรับรองมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักการแนวทางและเครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมและวิธีการเขียน SAR โรงเรียนคุณธรรม	๖๑
๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ การประเมินโรงเรียนคุณธรรมในรูปแบบออนไลน์ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมสู่กระบวนการรับรองมาตรฐาน ปี ๒๕๖๔	๑๐
๓๐ มกราคม-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) โครงการหลักสูตรการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการโค้ช	๘



## ๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และมีระบบการบริหาร สู่มาตรฐานสากล
พันธกิจ	๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และตามจิตรากรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ๔. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล
เป้าหมาย	๑. มีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑และตามจิตรากรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี ๒. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ๔. มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
กลยุทธ์	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตามจิตรากรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี ๒. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ๓. ส่งเสริมการศึกษาผ่าน Digital ๔. ส่งเสริมทักษะการให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ๕. มีพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ยุค Digital ๖. สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ๗. ยกระดับความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๘. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล ๙. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ๑๐. จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ๑๑. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ ๑๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด ๑๔. พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี ๑๕. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
เอกลักษณ์	รักและรับใช้
อัตลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียง

## ๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน		ยุทธศาสตร์ที่ ๑
โครงการ		๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์พัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทยได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์พัฒนาการคิดวิเคราะห์สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทยได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙
โครงการ		๒. โครงการรณรงค์การอ่านและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๗ ของนักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙
โครงการ		๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้ฝึกทักษะคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีระบบและมีเหตุผล
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ฝึกทักษะคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีระบบและมีเหตุผล
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๒,๕
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๔,๖

โครงการ		๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงโดย ผ่านการทำกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยผ่านการทำกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๒,๕
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผล ของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๔,๖
โครงการ		๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความสามารถและมีทักษะใน การสื่อสารทางด้านภาษาเพื่อให้เท่าทันต่อกลุ่มประชาคม อาเซียนและสามารถสื่อสารเชื่อมโยงกับนานาชาติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความสามารถและมีทักษะใน การสื่อสารทางด้านภาษาเพื่อให้เท่าทันต่อกลุ่มประชาคม อาเซียนและสามารถสื่อสารเชื่อมโยงกับนานาชาติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑,๒,๕
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผล ของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๖. โครงการยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนสามารถเรียนรู้สืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนสามารถเรียนรู้สืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๒,๕
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผล ของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๗,๙,๑๐

โครงการ		๗. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online)
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๔
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๒,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕,๗,๙,๑๐
โครงการ		๘. โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างประเทศ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างประเทศ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑๑,๑๓
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๗
โครงการ		๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๑ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๒,๕
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๗,๙,๑๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒		
โครงการ		
๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา		
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ครูร้อยละ ๘๘ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑,๒		
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		
ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๗		
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		
ตัวชี้วัดที่ ๕		
โครงการ		
๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร ภาระงาน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม		
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑,๒,๖		
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		
ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๗		
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		
ตัวชี้วัดที่ ๕,๖		
โครงการ		
๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการสู่มาตรฐานสากล		
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑,๒
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๕
โครงการ		๔. โครงการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑,๒
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๕
โครงการ		๕. โครงการบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษา อังกฤษและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามกรอบของแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	นักเรียนมีสมรรถนะด้านภาษา อังกฤษและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามกรอบของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๒,๓,๔
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๔
โครงการ		๖. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและแสดงความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ

ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและแสดงความสามารถของตนเองในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๒
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน		ยุทธศาสตร์ที่ ๔
โครงการ		๑. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘.๙๖ ของนักเรียนเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ. ๒ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑,๒
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๔

## ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๓ (๑)	๒๕๖๔ (๒)	๒๕๖๕ (๓)			
คณิตศาสตร์	๙๖	๙๐	๒๘.๐๖	๓๘.๖	๔๖.๒๑	๔๖.๘๒	๐.๕๑	๑.๑๐	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
วิทยาศาสตร์	๙๖	๙๒	๓๙.๓๔	๔๓.๘๑	๓๙.๑๖	๕๑.๔๑	๑๒.๒๕	๓๑.๒๘	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๙๖	๙๒	๕๓.๘๙	๖๕.๑๔	๕๗.๒๕	๖๔.๒๔	๖.๙๕	๒๑.๑๓	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๙๖	๙๒	๓๗.๖๒	๖๓.๙๓	๕๗.๖๓	๖๑.๑๔	๓.๕๑	๖.๐๘	มีพัฒนาการ

เมื่อเปรียบเทียบผลเฉลี่ยคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายวิชาปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สอบได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๔ รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๔ รองลงมาคือวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๑ และวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๒ และคะแนนรวมเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕๕.๙๐ คะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ



จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙๐	๘๔	๙๓.๓๒	๑๑๓	๑๐๙	๙๖.๒๑	๙๘	๙๑	๙๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๙๐	๘๘	๙๘.๘๗	๑๑๓	๑๐๑	๘๙.๔๐	๙๘	๗๕	๗๖.๕๑
วิทยาศาสตร์	๙๐	๘๔	๙๖.๖๖	๑๑๓	๑๐๙	๙๖.๒๑	๙๘	๙๔	๙๕.๘๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๙๘	๙๘	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๓	๑๐๙	๙๖.๒๑	๙๘	๙๔	๙๕.๙๑
ประวัติศาสตร์	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๙๘	๘๙	๙๐.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๙๘	๙๘	๑๐๐
การป้องกันการทำทุจริต	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๙๘	๙๘	๑๐๐
ศิลปะ	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๙๘	๙๘	๑๐๐
ดนตรี	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๙๘	๙๘	๑๐๐
การงานอาชีพ	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๙๘	๙๘	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๐	๘๖	๙๕.๗๖	๑๑๓	๘๔	๗๔.๓๒	๙๘	๔๒	๔๒.๘๕
Phonics	๙๐	๘๖	๙๕.๗๖	๑๑๓	๑๐๖	๙๓.๗๙	๙๘	๙๑	๙๒.๘๕
Chinese	๙๐	๘๑	๘๙.๙๙	๑๑๓	๑๐๕	๙๒.๙	๙๘	๙๘	๑๐๐
Science IEP	๕๗	๔๙	๘๖.๑๖	๖๒	๔๗	๗๕.๗๙	๕๖	๓๔	๖๐.๗๐
Mathematics IEP	๕๗	๕๔	๙๔.๗๒	๖๒	๕๖	๙๐.๓๑	๕๖	๔๓	๗๖.๗๘
Grammar	๕๗	๕๗	๑๐๐	๖๒	๖๑	๙๘.๓๗	๕๖	๓๕	๖๒.๘๘
English for Communication	๓๓	๓๑	๙๖.๙๖	๕๑	๔๐	๗๘.๔๒	๔๒	๒๙	๖๙.๐๓

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑๓	๑๑๐	๙๗.๓๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๖๐	๖๒.๔๙
คณิตศาสตร์	๑๑๓	๑๑๐	๙๗.๓๓	๑๐๐	๘๘	๘๘.๐๐	๙๖	๖๗	๖๙.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๙๙.๐๐	๙๖	๘๙	๙๒.๗๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑๓	๑๑๑	๙๙.๑๐	๑๐๐	๙๙	๙๙.๐๐	๙๖	๘๕	๘๘.๕๓
ประวัติศาสตร์	๑๑๓	๙๘	๘๖.๗๑	๑๐๐	๙๘	๙๘.๐๐	๙๖	๙๐	๙๓.๗๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
ดนตรี	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๖	๘๖.๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
Phonics	๑๑๓	๑๐๕	๙๒.๙๐	๑๐๐	๙๕	๙๕.๐๐	๙๖	๘๓	๘๖.๔๕
Chinese	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖	๙๖	๑๐๐
Science IEP	๖๐	๔๑	๖๘.๓๒	๖๑	๔๖	๗๕.๔๐	๕๒	๕๐	๗๖.๙๒
Mathematics IEP	๖๐	๓๔	๕๖.๖๖	๖๑	๔๙	๘๐.๓๒	๕๒	๓๗	๗๑.๑๔
Grammar	๖๐	๕๒	๘๖.๖๕	๖๑	๖๑	๑๐๐	๕๒	๕๑	๙๘.๐๗
English for Communication	๕๓	๒๒	๔๑.๕๐	๓๙	๒๑	๕๓.๖๓	๔๔	๒๑	๔๗.๗๒

### ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๓ (๑)	๒๕๖๔ (๒)	๒๕๖๕ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๙๐	๙๐	๗๗.๑๙	๗๒.๙๑	๗๓.๖๗	๗๒.๖๖	- ๑.๐๑	- ๑.๓๗	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๙๐	๙๐	๗๗.๓๘	๘๔.๒๔	๘๗.๕๔	๘๗.๑๕	- ๐.๓๙	- ๐.๔๔	ไม่มีพัฒนาการ

### ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ความสามารถด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๖๖.๗๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และความสามารถด้านคำนวณมีค่าเฉลี่ย ๕๔.๐๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๐.๔๐ แสดงว่าความสามารถด้านภาษา และความสามารถด้านคำนวณ มีการพัฒนา

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ด้านภาษา (Literacy)	๙๘	๙๘	๕๕.๘๖	๕๖.๒๑	๖๓.๙๘	๖๖.๗๖	๒.๗๘	๔.๓๔	มีการพัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๙๘๖	๙๘๖	๔๙.๑๒	๕๑.๙๖	๕๐.๓๒	๕๔.๐๔	๓.๗๒	๗.๓๙	มีการพัฒนา

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๗๒.๖๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๑๕ เฉลี่ยสองด้าน ๗๙.๙๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

## ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

## ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A๑	A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	
ป.๖	๙๖	๗๗	๕	๒๔	๒๖	๒๒	-	-	-

## ๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C-Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N-New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V-Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART-AVE Model โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ	ด้านการบริหารจัดการศึกษา	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ๔R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ	ด้านการจัดการเรียนรู้	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการใช้สื่อการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ด้านการนิเทศการศึกษา (นิเทศภายในสถานศึกษา)	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

### ๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทองแดง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒. การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๓. การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๔. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๕. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๖. การแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๑-๓ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๗. การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๘. การแข่งขันCoding ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๙. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.๑-๓ จากการแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๐. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญ ทองแดง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๑. การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ป.๔-๖ (หลักสูตรสามัญ) จากการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับ เหรียญทองแดง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๒. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ป.๑-๓ จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๓. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๔. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความเขียน เรื่องจากภาพ ระดับ ป.๑-๓ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๕. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความเขียน เรียงความ ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๖. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ป.๑-๓ จากการ แข่งขันทักษะทางวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน เอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๗. การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๘. การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.๑-๓ จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๙. การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๐. การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับ ป.๑-๓ จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๑. การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๒. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ป.๑-๒ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๓. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ประเภทชาย ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒๔. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล ประเภทหญิง ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๕. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๖. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๗. การแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลง ระดับ ป.๑-๖ ทีม ๑๐ คน จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๘. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๙. การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.๑-๓ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓๐. การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๓๑. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๓๒. การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๓๓. การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๓๔. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.๔-ป.๖ จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๓๕. การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๓๖. กิจกรรมการประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๓๗. การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑-๓ จากการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓๘. การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
๓๙. การสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
๔๐. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับ ป.๔-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
๔๑. การแข่งขันออกกกำลังกาย ประกอบเพลง (แอโรบิค) ระดับ ป.๑-๖ ทีม ๑๐ คน จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
๔๒. การตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
๔๓. การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญเงิน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
๔๔. การประกวดดนตรีประเภทเครื่องลม ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	
๔๕. การแข่งขันประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๔๖. การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม ระดับ ป.๑-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเหรียญทอง	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	

## ๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน ช่วงชั้น การศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) ห้องเรียนปกติ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๓. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๔. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๕. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๖. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ช่วงชั้น ป.๑-๓	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๗. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๘. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.๑-๓	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๙. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๐. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.๑-๓	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๑. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee ประเภทสามัญ ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๒. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรสามัญ ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๓. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน (หลักสูตรสามัญ) ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๔. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๕. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้น ป.๑-๓			

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๖. รางวัลระดับเหรียญ ทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๗. รางวัลระดับเหรียญ ทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ช่วงชั้น ป.๑-๓	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๘. รางวัลระดับเหรียญ ทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๑๙. รางวัลระดับเหรียญ ทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ช่วงชั้น ป.๑-๓	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๐. รางวัลระดับเหรียญ ทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เขียนเรียงความ) ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๑. รางวัลระดับเหรียญ ทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.๑-๓	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๒. รางวัลระดับเหรียญ ทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๓. รางวัลระดับเหรียญ ทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ป.๑ - ป.๓	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒๔. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๕. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงชั้น ป.๑-๓	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๖. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๗. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชานิพนธ์ (หญิง) ช่วงชั้น ป.๑-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๘. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ช่วงชั้น ป.๑-๖	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๙. โรงเรียนอาเวมารีอานาจาเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการ Maths-Whizz Challenge เชิญคณิตศาสตร์ปี ๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๓	สถาบันนานาชาติมีบู้คส์	
๓๐. โรงเรียนอาเวมารีอานาจาเจริญ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	พ.ศ.๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๓๑. นางสาวรัตนาวรรณวิไล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๓	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	
๓๒. เด็กชายพุดทิภัทร ทองศรี เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๓. เด็กชายเสกฐวุฒิ แซ่โค้ว เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๔. เด็กชายยศพัฒน์ ชันธูรา เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	



ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓๕. เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๖. เด็กชายพุฒิภัทร ทองศรี เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๗. เด็กชายเสกฐวุฒิ แซ่โค้ว เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๘. เด็กชายยศพัฒน์ ชันธูราเป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๓๙. เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๔๐. เด็กชายเสกฐวุฒิ สกลไชย เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๔๑. เด็กหญิงนภสมน หมายทอง เป็นผู้ได้รับคะแนนสอบยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัดอำนาจเจริญระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในการทดสอบความรู้ Advanced English ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๓	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๔๒. เด็กชายปิยาร วานิฉวนะทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากโครงการประเมิน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๓	ศูนย์ภูมิภาค ว่าด้วยสะเต็มศึกษาของ องค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	
๔๓. เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากโครงการประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๓	ศูนย์ภูมิภาค ว่าด้วยสะเต็มศึกษาของ องค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	
๔๔. เด็กชายเสกฐวุฒิ สกลไชย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากโครงการประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๓	ศูนย์ภูมิภาค ว่าด้วยสะเต็มศึกษาของ องค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	



ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๔๕. เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์จากโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๓	ศูนย์ภูมิภาค ว่าด้วยสะเต็มศึกษาของ องค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	
๔๖. เด็กหญิงคิงดาม ชุนศิริวัฒน์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นเด็กประพฤติดี “วัฒนธรรมวินิต” (ผู้นำทางวัฒนธรรม) เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๓	จังหวัดอำนาจเจริญ ร่วมกับหน่วยงาน ทางการศึกษา	
๔๗. การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๔๘. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๔๙. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันเล่นนิทานประกอบสื่อ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๕๐. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๕๑. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) ห้องเรียนปกติ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๕๒. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๕๓. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๕๔. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๕๕. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันเล่นนิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	





ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๗๙. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชานิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-๖	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๘๐. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-๖	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๘๑. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชานิพนธ์ (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-๖	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๘๒. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-๖	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๘๓. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔-๖	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๘๔. เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม สอบได้คะแนนเกินมาตรฐาน และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	
๘๕. เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม สอบได้คะแนนเกินมาตรฐาน และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	
๘๖. เด็กหญิงธนิดา โคนพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดอำนาจเจริญ	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอำนาจเจริญ	
๘๗. นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล ผู้บริหาร ได้รับรางวัล “ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	
๘๘. นางสาวสุนันทา คณະมุล, นางสาวปรววรรณ คันทะจันทร์, นางสาวสมปอง นิลเนตร, นางสาวศรดา พันธุ์ดวงซุตา, นางสาวสุมินตรา สาธูภาค,นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู, นางสาวสุจิตรา จันทเพ็ชร, นางสาวกิตติมา โลหะสาร, นายพรชัย บุระพันธ์, นายจิตติพงษ์ พลหนองหลวง ได้รับรางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๘๙. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๙๐. นางสาวพัชรี บุตรสาร เป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัด อำนาจเจริญ	
๙๑. นางสาวรัตนา พันธวีไล,นางสาวพัชรี บุตรสาร, นางสาวศรัญญา ชัยยะ ได้รับรางวัลเป็นผู้มีผลงานการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ “BEST Practice” ประจำปี ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	
๙๒. นางสาวพัชรี บุตรสาร, นางสาวศรัญญา ชัยยะ, นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส ได้รับรางวัลครูผู้มีผลงานการวิจัย ในชั้นเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	
๙๓. นายจิตติพงศ์ พลหนองหลวง ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ยอดเยี่ยม โครงการประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำมิวสิควิดีโอ “เพลงครูไทยยิ้มได้ เมื่อภัยมา”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๙๔. นางวิจิตรา แสงสา ได้รับรางวัล “เสมาเมืองชล” ประเภท ครู เนื่องในงานวันครู จังหวัดอำนาจเจริญ ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	

## ๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

## ๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

## ผลการประเมินรอบ ๔

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

หมายเหตุ โรงเรียนได้รับประเมิน สมศ. ผ่านระบบออนไลน์

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

## ผลการประเมินรอบ ๕

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ ๑	ด้านที่ ๒	ด้านที่ ๓	ด้านที่ ๔	ด้านที่ ๕
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

## ๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

ส่วนที่ ๓  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๘๕	๖๑๐	๕๖๒	๙๒	ยอดเยี่ยม
	๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	๕๙๘	๙๘	
	๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	๕๒๗	๘๖.๔๗	
	๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	๕๗๓	๙๔	
	๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	๕๔๙	๙๐	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๘๕	๖๑๐	๕๔๙	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-	๕๔๙	๙๐	
	๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-	๕๔๙	๙๐	
	๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-	๕๔๙	๙๐	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๘๕	๖๑๐	๕๔๙	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-	๕๕๕	๙๑	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ eworkงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			๕๔๓	๘๙	
๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			๘๕	๖๑๐	๖๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๘๕	๖๑๐	๕๕๕	๙๐.๙๖	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓	-					
๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๘๕	๖๑๐	๖๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๘๕	๖๑๐	๖๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๘๕	๖๑๐	๖๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			๘๕	๖๑๐	๖๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๘๕	๖๑๐	๖๑๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			๖๑๐	๑๐๐	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>๙๖.๓๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการเด็กดี ศรีอาเว โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

นอกจากนี้ยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่รักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จและนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ฝึกความกล้าหาญและประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการหนึ่งห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเยี่ยมบ้าน เพื่อติดตามพฤติกรรมและความเป็นอยู่ของนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษาร่วมกับชุมชน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน ให้มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ มีการส่งเสริมการให้ความรู้ด้านอาชีพ แนะนำการศึกษาต่อจากโรงเรียนมัธยมต่างๆทั้งของรัฐบาล และเอกชน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	๑.๓ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน		-		
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	-		
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
<b>๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
<b>๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	✓	-		
๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
<b>๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๗	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมการช่วยเหลือชุมชนและสังคม และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม			๕	ยอดเยี่ยม
	๗.๑ มีโครงการและกิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน แบ่งปันและช่วยเหลือชุมชน	✓	-		
	๗.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปลูกฝังให้ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๑. มีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร จัดทำคู่มือและกฎระเบียบต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๘๐% มีการสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร โดยทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และมีการประชุม อบรม ด้วยระบบออนไลน์

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรมแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยประกอบไปด้วยกิจกรรมห้องประกอบการต่าง ๆ กิจกรรมห้องเรียนน่าน้อย เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๖. การบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) หรือ ชมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๗. ด้านการส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนดำเนินการตามแผนงานด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการช่วยเหลือ แบ่งปันซึ่งกันและกันและต่อชุมชน โดยการจัดให้นักเรียนทำโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้เรื่องคุณธรรมไปปฏิบัติที่บ้านและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>๑</b> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			๓๖	๑๐๐	
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			๓๖	๑๐๐	
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			๓๖	๑๐๐	
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-			๓๖	๑๐๐	
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			๓๖	๑๐๐	
<b>๒</b> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๑๐๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			๓๖	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๑.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			๓๖	๑๐๐	
๑.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			๓๖	๑๐๐	
<b>๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			๘๐	๓๖	๓๒	๑๐๐	๓๖
๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			๓๖	๑๐๐	
๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓	-			๓๖	๑๐๐	
<b>๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน</b>			๘๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-					
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓	-					
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓	-					
<b>๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			๘๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้	✓	-					
๕.๒ นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	✓	-					

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๖	โรงเรียนเพิ่มเติมได้		๘๐	๓๖	๓๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๑	สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรม สานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	✓	-				
๖.๒	มีการจัดการเรียนการสอนด้าน คุณธรรมจริยธรรม	✓	-				
สรุปผลการประเมิน						๑๐๐	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

#### ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

#### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน/ครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>๑</b> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๐	๓๒	๓๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงโดยทุกห้องเรียนทำโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑โครงการคุณธรรม	✓	-			๓๒		
๑.๒ มีการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรม นำไปใช้ได้จริง	✓	-			๓๒		
๑.๓ มีรูปแบบการประเมินโครงการคุณธรรม ตลอดปีการศึกษา	✓	-			๓๒		
๑.๔ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ปฏิบัติด้านคุณธรรมอย่าง จริงใจและมีความสำนึก รู้ว่าคุณธรรมคือ ส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคน	✓	-			๓๒		
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			๓๒		
<b>๒</b> ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ วิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม	✓	-			๓๒		
๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ จากเครือข่ายของโรงเรียน วิถีคริสต์	✓	-			๓๒		
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ชีวิตประจำวัน กิจกรรมต่างๆ ในชุมชน	✓	-			๓๒		
<b>๓</b> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ใช้สื่อ และให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เครือข่ายโรงเรียนวิถีคริสต์เพื่อสร้างเจตคติที่ดี และเข้าใจการปฏิบัติในเรื่องของโครงการ คุณธรรม	✓	-			๓๒		
๓.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้	✓	-			๓๒		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน/ครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๓.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกถึง ความคิดในเรื่องของการทำโครงการคุณธรรม โดยอาศัยหลักประชาธิปไตยในห้องเรียน	✓	-			๓๒		
<b>๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินด้านคุณธรรม ทุกเดือน	✓	-			๓๒		
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดทำโครงการคุณธรรม	✓	-			๓๒		
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม	✓	-			๓๒		
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการปรับเปลี่ยนและพัฒนาในด้าน คุณธรรมของห้องเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของ ห้องที่ตั้งไว้	✓	-			๓๒		
<b>๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม	✓	-			๓๒		
๕.๒ นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองใน ห้องเรียนคุณธรรม	✓	-			๓๒		
<b>๖ โรงเรียนเพิ่มเติมได้</b>			๑๐๐	๓๒	๓๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมการ ช่วยเหลือชุมชนและสังคมการปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรมและจริยธรรม	✓	-			๓๒		
๖.๒ มีโครงการและกิจกรรมสานสัมพันธ์กับ ชุมชนแบ่งปันและช่วยเหลือชุมชน	✓	-			๓๒		
๖.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ ปลูกฝังให้ผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	-			๓๒		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						๑๐๐	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

จัดรูปแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมทำโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม

๑. ผู้เรียนจัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติ รวมถึงการเข้ารับการฝึกอบรมผู้นำคุณธรรมมาเพื่อเป็นต้นแบบคุณธรรมที่จะนำมาปฏิบัติภายในโรงเรียน ห้องเรียนและผู้เรียนทุกคนได้ร่วมการคิดหัวข้อคุณธรรม๑ห้องเรียน๑โครงการคุณธรรมของผู้เรียนเอง

๒. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองจากประสบการณ์ชีวิตโดยคุณธรรมพื้นฐานและทำให้ชีวิตผู้อื่นมีความสุข ยิ่งขึ้นได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละคนในสังคม ผู้เรียนมองคนอื่นที่ด้อยกว่าเป็นมิตรไม่ใช่การดูถูกและการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความใส่ใจโดยไม่ต้องให้ผู้ใดบอกแต่ทำด้วยความจริงใจ

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรในเข้าอบรมเพื่อเป็นกำลังใจในการปฏิบัติด้านคุณธรรม

### จุดเด่นที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

๑. ผู้เรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ให้สวยงามทั้งกายแบบอาเวา
๒. ผู้เรียนแสดงออกเป็นผู้มีจิตอาสา
๓. ผู้เรียนเรียนรู้การใช้สิ่งของให้คุ้มค่าและอยู่อย่างพอเพียง

โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ

สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

## ๓. จุดเด่น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ อย่างต่อเนื่อง
๒.	ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
๓.	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมและเจตคติที่ดี
๔.	ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
๕.	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน ทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ตามวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑.	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาระดับชาติ
๒.	ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
๓.	โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระจายอำนาจ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมา ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑.	ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ, Project Approach และ Active Learning คายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงการ
๒.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสืบเสาะหาข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔.	ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
๕.	ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน และคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน

## ๔. จุดควรพัฒนา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น
๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
๕. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม และการเป็นแบบอย่าง
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๓. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น
๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ช่วยเหลือผู้ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น
๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้มากขึ้น
๕. ครูผู้สอนควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมากขึ้น
๖. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๗. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR
๘. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

**๕. แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ
๒. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย/นวัตกรรม
๔. เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
๕. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๖. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

**๖. ความต้องการช่วยเหลือ**

๑. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๒. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
๓. ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น
๔. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

**๗. โดดเด่นของสถานศึกษา**

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๑. รางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรมระดับ ประถมศึกษาตอนต้น			✓
๒. ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ รับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมจากศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ			✓
๓. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ระดับประถมศึกษาการ ประกวดขับร้องเพลงหมู่ “บอกรักแม่ให้ก้องฟ้าผ่านบท เพลงน้ำใจแม่”		✓	✓

**กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา**

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและทักษะอาชีพ
๒. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๓. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
๕. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นฐาน
๗. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๘. การให้ความรู้กับบุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ



## ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง  
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
๕. แผนผังอาคารสถานที่
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ