



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน อาเวมารีอาอำนาจเจริญ
รหัสโรงเรียน 1137100012
32 หมู่ที่ 9 ถนน ชยางกูร ตำบล/แขวง โนนหนามแห่ง เขต/อำเภอ เมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ 37000
โทรศัพท์ 0807349407 โทรสาร 045523118

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถควบคุมและแสดงทางสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning, Project Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งการทำโครงการร่วมกัน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง โครงการเด็กดีศรีอาษา โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ STEM โดยสอนและศึกษาลักษณะทางกายภาคของพืช สำนวณธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน บูรณาการคณิตศาสตร์โดยสอดแทรกการจำแนกรูปทรง รูปทรงเรขาคณิต การเปรียบเทียบ การวัด การจัดลำดับ บูรณาการเทคโนโลยีโดยสอนเด็กผ่านทางเครื่องใช้ในชีวิตรประจำวันต่าง ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี เช่น รถยนต์ เครื่องบิน โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออกจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการ พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ กิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา ปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการเฝ้าติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศ ภายใน บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมาริอาอำนาจเจริญ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ 98.63 ด้าน อารมณ์จิตใจ ร้อยละ 98.63 ด้านสังคม ร้อยละ 98.08 และด้านสติปัญญาร้อยละ 97.80 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมาริอาอำนาจเจริญ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการ กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุม ระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำ วิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ มีการบริหารจัดการที่เป็นกันเอง Service Mind และมีระบบที่เข้าถึงง่าย รวดเร็ว ชัดเจน การบริหารกิจการนักเรียน มีกระบวนการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาด ส่างงาม (SMART STUDENT) เป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้ ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพในการ บริหารจัดการ คือ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมาริอาอำนาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ และผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ทุกคน นอกจากนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนอาเวมาริอาอำนาจเจริญ ยังมีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาค ส่วนโดยเริ่มจากรายงานการประเมินตนเอง ของครูผู้สอนทุกคน ครูผู้รับผิดชอบรวบรวมรายงานการประเมินตนเอง และจึงรวบรวม ข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนอาเวมาริอาอำนาจเจริญ กลไกการประกันคุณภาพ ดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการ ดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมาหรืออำนาจเจริญ มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหาร เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษารรลุดประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม 2 ปี ติดต่อกัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมาหรืออำนาจเจริญ ระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูนำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือทำ สามารถเรียนรู้ เล่นและ ปฏิบัติได้อย่างมีความสุข ใช้กระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน “ความมี ศุ่คุณธรรม”และดำเนินการ ตามแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เก่ง ดี มีสุข” เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อต่าง ๆ ห้องภาษาจีน ห้องประกอบการที่กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ส่งผลเด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สูงขึ้น

2. ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูการวิเคราะห์หลักสูตร เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หลักฐานการสนับสนุน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมาหรืออำนาจเจริญ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอาเวมาหรืออำนาจเจริญ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอาเวมาหรืออำนาจเจริญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนากระบวนการคิด กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของแต่ละบุคคลและ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ จังหวัด ระดับภาคและนานาชาติมากขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของเด็กในการใฝ่เรียน ใฝ่รู้สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบค้น ทดลอง การสังเกต การพูดคุยตาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศือการ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ พัฒนาคูและนักเรียน ให้เป็น คนดี มีวินัย มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีคุณภาพทางวิชาการ มีทักษะด้านภาษา ทักษะในการสื่อสาร ก้าวทันเทคโนโลยีและสร้างระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริม จัดการศึกษาทั้งด้านคุณธรรม นำความรู้ สู่มาตรฐานสากล ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2564 โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning Project Approach ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออปติก (Fiber Optic) กระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนและเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูล การใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และห้องเรียน Smart Classroom นอกจากนี้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สสวท.) Science Mathematics and Technology (SMT) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย มีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการทดสอบความรู้ประจำปีการศึกษาของบริษัทเสริมปัญญา โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDT) การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ การประเมิน Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา และพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนให้เป็นทั้งคนเก่งคนดีเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มี โอกาสประกวด แข่งขันทั้งในโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ภาษาต่างประเทศ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ทุกปีการศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคำเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการเด็กดี ศรีอาเว โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา นอกจากนี้

นี้ยังมีกิจกรรมรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ มีกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การใช้แหล่งเรียนรู้ 4) สื่อการเรียนรู้ 5) กิจกรรมเสริมความรู้ และ 6) การจัดทำวิจัย/นวัตกรรม เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ สร้างชื่อเสียง สร้างความเชื่อมั่นและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง มีระบบการบริหารงบประมาณ ที่มีการบริหารจัดการที่เป็นกันเอง Service Mind และมีระบบที่เข้าถึงง่าย รวดเร็ว ชัดเจน การบริหารกิจการนักเรียน มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาด สง่างาม (SMART STUDENT) เป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้ ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการ คือ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ และผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ทุกคนนอกจากนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ยังมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาค ส่วนโดยเริ่มจากรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน ครูผู้รับผิดชอบรวบรวมรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน ทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3 กลุ่มงาน และจึงรวบรวม ข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหาร เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม 2 ปี ติดต่อกัน และผู้บริหารได้รับรางวัล วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย Active Learning Project Approach ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ จัดโครงการส่งเสริมด้านคุณธรรม หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม ทำให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น มีกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site และมีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ

2. ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำ การวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการ

เรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชา มีการนิเทศการสอน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ลงมือทดลองศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น นางสาวศรีญา ชัยยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศการคัดเลือก (Best Practices) ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอาเวมรืออานาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ นางสาวพัชรี บุตรสาร ได้รับรางวัลชนะเลิศการคัดเลือก (Best Practices) ชื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้อยู่ยุค New Normal ครูการนำนวัตกรรมการศึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ในรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ในห้องเรียน และการเรียน Online รวมทั้งมีการเผยแพร่บน Web page และ Website ของโรงเรียนอาเวมรืออานาจเจริญ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอาเวมรืออานาจเจริญ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ด้านภาษาต่างประเทศ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาการได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็น พลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอาเวมรืออานาจเจริญ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาการและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอาเวมรืออานาจเจริญ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้าน การพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอาเวมรืออานาจเจริญ มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการ สอน นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าวิจัยแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความรู้ในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้ มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน พัฒนาการและบุคลากรให้สามารถใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียน การสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อาเวมารีอาอานาจเจริญ

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1137100012

ที่อยู่ (Address) : 32

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ชยางกูร

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โนนทามแห่ง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองอานาจเจริญ

จังหวัด (Province) : อานาจเจริญ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 37000

โทรศัพท์ (Tel.) : 0807349407

โทรสาร (Fax.) : 045523118

อีเมล (E-mail) : avemaria_arnat@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.aveamatcharoen.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ เด็กอดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดเด็กชั้นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และการฝึกการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีได้ เด็กสามารถใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น

กระบวนการบริหารจัดการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ ไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน จัดครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้สอนทุกระดับชั้น อบรมพัฒนาครูครบตามเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง จัดให้มีการอบรม พัฒนาครูในการทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เผยแพร่อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ประชุมชี้แจงและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลงานประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม วินัย และด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้นครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูไม่ใช้แบบทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กด้านเดียว ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นมากกว่า 1 ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของเด็กในการใฝ่เรียน ใฝ่รู้สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบถาม ทดลอง การสังเกต การพูดคุยโต้ถาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมาเรียอำนาจอเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจอเจริญ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand 4.0 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกมและสื่อการสอน E-Learning

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดธรรมชาติ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- Best Practice ปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย
- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย
- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(speech) ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย
- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย
- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน
- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนเพิ่มเติมได้	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติทักษะการทำงานร่วมกันและการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ(Project Approach) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับขั้นนักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยนักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนอาเวมาเรีย อานาจเจริญ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 ที่ว่า“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรับรองสังคมโลกที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติร่วมกันแก้ปัญหาสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

ดังนั้น โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และด้านการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับขั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการสิ่งต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นเพื่อการทำงานหรืองานอาชีพที่สุจริตต่อไปมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาในด้านต่าง ๆ ของไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัยเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยมีความเข้าใจผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ การดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้และทุกคนต้องทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีการกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาตนเองต่อไปให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นมากกว่า 1 ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนแบบOnline

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมาเรียอานางเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอาเวมาเรียอานางเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐาน (SMT)เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Innovation of Stimulation and motivation

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ยุค New Normal โดยการนำนวัตกรรมการศึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรมระดับประถมศึกษาตอนต้น
- ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ รับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมจากศูนย์คุณธรรมโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ
- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ระดับประถมศึกษาการประกวดขับร้องเพลงหมู่ “บอกรักแม่ให้ก้องฟ้าผ่านบทเพลงน้ำใจแม่”

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....รัตน ปันวิไล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อาเวมารีอาอำนาจเจริญ (-)

รหัสโรงเรียน : 1137100012

ที่อยู่ (Address) : 32

หมู่ที่ (Village No.) : 9

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : โนนหนามแท่ง

จังหวัด (Province) : อำนาจเจริญ

โทรศัพท์ (Tel.) : 0807349407

อีเมล (E-mail) : avemaria_amnat@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.aveamnatcharoen.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ซยางกูร

เขต/อำเภอ (District) : เมืองอำนาจเจริญ

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 37000

โทรสาร (Fax.) : 045523118

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ มุ่งพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เน้นเด็กมีสุนทรียภาพ ภายใต้การบริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ

1. ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและต่อเนื่องมีทักษะที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย
4. ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะ การป้องกันแก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ สภาวเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด

เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีครูจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์
8. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
9. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
10. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
11. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
12. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
13. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
14. สถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะการป้องกัน แก้ปัญหาสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ สภาวเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ด้านคุณภาพเด็ก
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. ด้านมาตรการส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เอกลักษณ์

รักและรับใช้

อัตลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	61	64	0	0	125
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	65	57	-	-	122
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	64	69	-	-	133
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	55	54	-	-	109
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 14 ห้องเรียน EP -		245	244	0	0	489
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	63	48	-	-	111
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	61	37	-	-	98
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	57	61	-	1	119
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	44	59	-	-	103
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	40	59	-	-	99
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	45	34	-	-	79
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 22 ห้องเรียน EP -		310	298	-	1	609
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 36 ห้องเรียน EP -		555	542	0	1	1,098

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว รัตนา พันธุ์วิไล

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	4	-	-	1	-	5
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	6	14	-	-	-	20
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	17	1	2	-	20
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
รวม	10	32	1	3	-	46
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่/ครูผู้ช่วย	3	13	0	-	-	16
บุคลากรอื่นๆ	-	4	-	-	-	4
รวม	3	17	0	-	-	20
รวมทั้งสิ้น	13	49	1	3	-	66

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	125	5	25:1	63:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	12	364	20	19:1	31:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	22	609	21	29:1	28:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	10	3	-	-	13
ภาษาไทย	-	-	4	-	4
คณิตศาสตร์	-	-	3	2	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	-	5
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	1	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	2
ศิลปะ	-	-	2	1	3
การงานอาชีพ	-	-	2	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	10	1	11
รวม	10	3	31	5	49

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	16	16
- เนตรนารี	16	16
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	32	32
กิจกรรมแนะแนว	4	4
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	32	32
รวม	100	100

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	18	16	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	14	13	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	32	29	3	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
ศูนย์คุณธรรม	61	2564

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

โครงการ

1. โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ - กิจกรรมตื่นมกันเถอะ - กิจกรรมตรวจสุขภาพ โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง - กิจกรรมนิทาน พาเพลิน - กิจกรรมหุ่นน้อย รักษ์วัฒนธรรม

คำเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่

วัดกระทรวง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษาและรวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง - กิจกรรมนิทาน พาเพลิน - กิจกรรมหุ่นน้อย รักษ์วัฒนธรรม

คำเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการเด็กดี ศรีอาวา - กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม - กิจกรรมงามอย่างไทย งามอย่างอาวา - กิจกรรมไม่ลา ไม่ขาด ไม่มาสาย - กิจกรรมเรียนดีประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมหนุนน้อมรักษาระชาธิปไตย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันฉลองศาสนนามโรงเรียน - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมมนัสการ พระมงคลมิ่งเมือง - กิจกรรมวันเด็ก

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ทางการศึกษา - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. โครงการกีฬา ภายใน Ave Game ครั้งที่ 11

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ทางการศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. โครงการเติม ความรู้ หนูทำได้ - กิจกรรมวันวิชาการอนุบาลแสนรัก - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่ออาารดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่

วัดกระทรวง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง

มองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการ ส่งเสริมและจัด บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนา ห่วงประกอบการต่าง ๆ - กิจกรรมห้องเรียนน่ายู่ - กิจกรรมจัดหาและจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ - กิจกรรมลาน แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมแยกขยะ-รีไซเคิล - กิจกรรมประหยัด น้ำประหยัดไฟ - กิจกรรมรักสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
กระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ - กิจกรรม Project Approach(STEM) - กิจกรรม Best Practice - กิจกรรมหนุนยรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการห้องเรียนนำอยู่ สื่อการเรียนรู้ หลากหลาย - กิจกรรมผลิตสื่อ การเรียนการสอน - กิจกรรมประกวด ห้องเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. โครงการวัด ประเมินผลพัฒนาการ - กิจกรรมสรุปผล การพัฒนาเด็กทุกด้าน - กิจกรรมยุวบัณฑิต - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านมาตรการส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ

1. โครงการจัดการเรียนรู้ สู่ยุค Thailand 4.0 - กิจกรรมภาษา พาเพลิน - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมเวทีหุ่นยนต์คนเก่ง

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่

วัดกระทรวง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน - กิจกรรมธารน้ำใจ สู่ชุมชน - กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่
วัดกระทรวง	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

91.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังกัดศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. โครงการพัฒนาผู้เรียนคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม ที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษาวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

7. โครงการคุณธรรมจริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ

1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

99.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. โครงการซ่อมบำรุงและจัดซื้อจัดหา

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

99.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ
และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7. โครงการประกันคุณภาพนักเรียนโรงเรียนอาชีวอนามัยเจริญ

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ
สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และ
ยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ

1. โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะในการผลิตสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- กระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมกคึกคักที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีค้อมพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

4. โครงการวิจัยชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมกคึกคักที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีค้อมพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การส่งเสริมสถานศึกษา ให้พัฒนาตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้

วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการวันสำคัญทางราชการ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ อัตลักษณ์ 4

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. โครงการคุณธรรมจริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ
และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดิเลศ

ผลสำเร็จ

85.00 : ดิเลศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	364	359	98.63	4	1.10	1	0.27
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	364	359	98.63	3	0.82	2	0.55
3. ด้านสังคม	364	357	98.08	5	1.37	2	0.55
4. ด้านสติปัญญา	364	356	97.80	6	1.65	2	0.55

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 79

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	77	36.83	42.95	38.62	46.21	+7.59	19.65	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	77	34.31	44.86	43.81	39.16	-4.65	-10.61	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	77	50.38	56.28	65.14	57.25	-7.89	-12.11	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	77	39.22	52.23	63.93	57.67	-6.26	-9.79	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	111	106	95.50	98	96	97.96	119	75	63.03	103	95	92.23	99	94	94.95	79	66	83.54
คณิตศาสตร์	111	106	95.50	98	97	98.98	119	110	92.44	103	93	90.29	99	87	87.88	79	48	60.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	111	106	95.50	98	97	98.98	119	101	84.87	103	80	77.67	99	84	84.85	79	46	58.23
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	111	106	95.50	98	97	98.98	119	110	92.44	103	76	73.79	99	76	76.77	79	62	78.48
ประวัติศาสตร์	111	106	95.50	98	97	98.98	119	110	92.44	103	83	80.58	99	97	97.98	79	71	89.87
สุขศึกษาและพลศึกษา	111	106	95.50	98	97	98.98	119	113	94.96	103	99	96.12	99	98	98.99	79	79	100.00
ศิลปะ	111	106	95.50	98	97	98.98	119	113	94.96	103	99	96.12	99	98	98.99	79	79	100.00
การงานอาชีพ	111	106	95.50	98	97	98.98	119	113	94.96	103	99	96.12	99	98	98.99	79	79	100.00
ภาษาต่างประเทศ	111	106	95.50	98	95	96.94	119	79	66.39	103	92	89.32	99	78	78.79	79	57	72.15
Phonics	111	106	95.50	98	97	98.98	119	113	94.96	103	99	96.12	99	98	98.99	79	73	92.41
Chinese	111	101	90.99	98	94	95.92	119	110	92.44	103	99	96.12	99	98	98.99	79	79	100.00
Science IEP	111	63	56.76	98	49	50.00	119	56	47.06	103	61	59.22	99	51	51.52	79	34	43.04
Mathematics IEP	111	61	54.95	98	52	53.06	119	62	52.10	103	61	59.22	99	52	52.53	79	32	40.51
Grammar	111	64	57.66	98	56	57.14	119	38	31.93	103	61	59.22	99	52	52.53	79	33	41.77
English for Communication	111	42	37.84	98	39	39.80	119	26	21.85	103	38	36.89	99	46	46.46	79	39	49.37

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 119

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อย ละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	113	56.14	60.73	56.21	63.98	+7.77	13.82	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	113	49.44	56.96	51.96	50.32	-1.64	-3.16	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 111

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	106	72.79	82.22	72.91	73.67	+0.76	1.04	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	106	69.95	89.29	84.24	87.54	+3.30	3.92	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 79

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอักลาค	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	111	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	98	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	119	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	103	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมาเรีย อานาจเจริญ อำเภอมือง จังหวัด อานาจเจริญ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมาเรีย อานาจเจริญ อำเภอมือง จังหวัด อานาจเจริญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand 4.0 ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ เพลง,เกมและสื่อการสอน E-learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพ ประกอบการจัดประสบการณ์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
นวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดทฤษฎา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอาเวมาเรีย อานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนานวัตกรรมตามมาตรฐาน (SMT)เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
Innovation of Stimulation and motivation	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาผลการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้ยุค New Normal โดยการนำนวัตกรรมการศึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูผู้คุณภาพผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) ห้องเรียนปกติ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อำนาจเจริญ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด อำนาจเจริญ	2564
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1-ป.3และ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.1- ป.3 และระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันSpelling Bee หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.1- ป.3และ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการ ส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรสามัญระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน(หลักสูตรสามัญ) ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1- ป.3และ ป.4- ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1- ป.3 และ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1- ป.3 และ ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4- ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.1-ป.3 และ ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3และ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3และป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ระดับชั้น ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม สอบได้คะแนนเกินมาตรฐาน และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)ประจำปี พ.ศ. 2564	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2564
เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม สอบได้คะแนนเกินมาตรฐาน และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)ประจำปี พ.ศ. 2564	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2564
เด็กหญิงธนิศา โคนพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2565 จังหวัดอำนาจเจริญ	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอำนาจเจริญ	2565
นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล ผู้บริหาร ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2565 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	ผู้บริหาร	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	2565
นางสาวสุนันทา คณะมูล นางสาวปรวพรรณ คันทะจันทร์ นางสาวสมpong นิลเนตร นางสาวศรุดา พันธุ์ดวงขุดา นางสาวสุมินตรา สาธภาค นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู นางสาวสุจิตรา จันทเพ็ชร นางสาวกิตติมา โลหะสาร นายพรชัย บุระพันธ์ นายจิตติพงษ์ พลหนองหลวง ครู ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2565 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	2565
นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2565 “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	2565
นางสาวพัชรี บุตรสาร ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2564	ครู	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นางสาวรัตนา พันธวิไล ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “BEST Practice” ประจำปี 2564	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัด อำนาจเจริญ	2564
นางสาวพัชรี บุตรสารและ นางสาวศรัญญา ชัยยะ ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “BEST Practice” ประจำปี 2564	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัด อำนาจเจริญ	2564
นางสาวพัชรี บุตรสาร นางสาวศรัญญา ชัยยะ และนางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น ประจำปี 2564	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัด อำนาจเจริญ	2564
นายจิตติพงศ์ พลหนองหลวงและคณะ ได้รับการประเมินผลงานในระดับ ยอดเยี่ยม โครงการประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำมิวสิกวิดีโอ “เพลงครูไทยยิ้มได้ เมื่อภัยมา”	ครู	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	2564
นางสาววิจิตรา แสงสา ได้รับรางวัล “เสมามิ่งมงคล” ประเภท ครู เนื่องในงานวันครู จังหวัดอำนาจเจริญ ครั้งที่ 66 ประจำปี พ.ศ. 2565	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อำนาจเจริญ	2565
รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การสอบวัดความรู้วิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2564
รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การสอบวัดความรู้วิชาภาษาไทย โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2564
รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การสอบวัดความรู้วิชาสังคมศึกษา โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การสอบวัดความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	บริษัท เสริม ปัญญา จำกัด	2564
รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การสอบวัดความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการทดสอบความรู้ Online ประจำปี 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	บริษัท เสริม ปัญญา จำกัด	2564
เด็กชายธนปรณ์ ทองศรี, เด็กหญิงชนิสรา จิตมนตรี ได้รับรางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคว่า ด้วยสะเต็ม ศึกษาของ องค์การ รัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	2564
เด็กชายธนปรณ์ ทองศรี, เด็กหญิงปริญดา จันจอม ได้รับรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคว่า ด้วยสะเต็ม ศึกษาของ องค์การ รัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	2564
เด็กหญิงคิงงาม ขุนศิริวัฒน์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นเด็กประพฤติดี “วัฒนธรรมวินิต” (ผู้นำทางวัฒนธรรม) เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	จังหวัด อำนาจเจริญร่วมกับ หน่วยงาน ทางการศึกษา	2564
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนครประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ช่วงชั้น ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ช่วงชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ช่วงชั้น ป.4- ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้น ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
76. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงชั้น ป.1 – ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงชั้น ป.4 – ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ช่วงชั้น ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง)ช่วงชั้น ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการ Maths-Whizz Challenge เขียนคณิตศาสตร์ปี 2563	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถาบันนามมีบู๊คส์	2563
โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2563	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	2563
เด็กชายพุดธิภัทร ทองศรี เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายเสฏฐวุฒิ แซ่โค้ว เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายยศพัฒน์ ชันธูรา เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กหญิงหทัยพร ทองพุ่ม เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายพุดธิภัทร ทองศรี เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายเสฏฐวุฒิ แซ่โค้ว เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายยศพัฒน์ ชันธูราเป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายธนปรกรณ์ ทองศรี เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายเสฏฐวุฒิ สกลไชย เป็นผู้สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 33	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เด็กหญิงณภสมน หมายทอง เป็นผู้ได้รับคะแนนสอบยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของจังหวัดอำนาจเจริญ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในการทดสอบความรู้ Advanced English ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	บริษัท เสริม ปัญญา จำกัด	2563
เด็กชายปิยากร วานิศวณะทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์จาก โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET)ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคว่า ด้วยสะเต็ม ศึกษาของ องค์การ รัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	2563
เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จาก โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคว่า ด้วยสะเต็ม ศึกษาของ องค์การ รัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	2563
เด็กชายเสฏฐภูมิ สกลไชย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัล รางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จาก โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคว่า ด้วยสะเต็ม ศึกษาของ องค์การ รัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	2563
เด็กชายธนปกรณ์ ทองศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลชมเชยวิชาวิทยาศาสตร์จากโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	ศูนย์ภูมิภาคว่า ด้วยสะเต็ม ศึกษาของ องค์การ รัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา การประกวดขับร้องเพลงหมู่ “บอกรักแม่ให้ก้องฟ้าผ่านบทเพลงน้ำใจแม่”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	D New Media	2563
รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานใน การดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ประจำปี 2562	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2562
รางวัลยกย่องเป็นผู้ให้การสนับสนุนงานชุมนุมลูกเสือรตน์โกสินทร์ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2562	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สมาคมสโมสรลูกเสือรตน์โกสินทร์ประเทศไทย	2562
รางวัลชมเชยการประกวดโครงการประวัติศาสตร์ในการประกวดโครงการนักเรียน ครั้งที่ 17/2562	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเปรม ตีณสุสานนท์	2562
รางวัลครูดีปุษนีบุคคลตามโครงการ “ครูดีปุษนีบุคคล” ประจำปี พ.ศ.2562	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงการในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2562	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรไลออนแห่งประเทศไทย	2562
ตัวแทนนักเรียน ภาค 13 เข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงการในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ.2562	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรไลออนแห่งประเทศไทย	2562
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติประจำปี 2562	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2562
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการแข่งขัน Teaching toys English contest 2019ระดับ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2562
รางวัลระดับเหรียญทองแดงการสอบแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์(สสวท.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทองแดงการสอบแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์(สสวท.) และเข้าแข่งขันชิงเหรียญเงินและเหรียญทองระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ ครั้งที่ 17	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 17	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานภาษาไทย ครั้งที่ 17	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์	2562
รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2562	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์	2562
รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดการประกวดโครงงานคุณธรรมครั้งที่ 17	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิเปรม ตินสุลานนท์	2562
รางวัลเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	2562
รางวัลครูผู้มีมาตรฐานความรู้ดีเด่นประจำปี 2562	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองระดับชั้น ป.4- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจเจริญ	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ป.1 –ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทาน(StoryTelling) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด)ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับชั้นป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสมระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562
รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อำนาจเจริญ	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 364

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	359	98.63	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		357		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		360		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	√	-		358		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		361		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			93.00	359	98.63	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		362		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		358		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		362		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		360		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		355		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		359		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		353		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		360		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		364		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	357	98.08	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		356		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		355		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		360		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		354		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		357		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√	-		360		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	356	97.80	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		356		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		352		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		350		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้	√	-		357		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		362		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		360		
สรุปผลการประเมิน					98.28	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- จัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน การจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดแทรกการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนโดยใช้เพลง เต้น และเล่นเกม การจัดกิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- จัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาได้ เหมาะสมตามวัย ซึ่งการทำโครงการร่วมกัน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยฟังคำแนะนำจากครูผู้สอน การจัดโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยสอนและศึกษาลักษณะทางกายภาคของพืช สสำรวจธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน บูรณาการคณิตศาสตร์โดยสอดแทรกการจำแนกรูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต การเปรียบเทียบ การวัด การจัดลำดับ บูรณาการเทคโนโลยีโดยสอนเด็กผ่านทางเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันต่าง ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี เช่น รถยนต์ เครื่องบิน โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออก
4. จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2. โรงเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล

และรายกลุ่ม มีมุมมองประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

3. โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งจำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก
4. จัดสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง
5. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		20		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		20		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	√	-		20		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		20		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความ สามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		20		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		20		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	√	-		20		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		20		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		20		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		20		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธี การที่หลากหลาย	√	-		20		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		20		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		20		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		20		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

- นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือทำ สามารถเรียนรู้ เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข
- ใช้กระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน “ความรู้ คู่คุณธรรม” และดำเนินการตามแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เก่ง ดี มีสุข” เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- มีจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อต่าง ๆ ห้องภาษาจีน ห้องประกอบการที่กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส
- ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 609

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	593	97.37	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		593		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		596		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		594		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		590		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	554	90.97	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		565		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		548		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		550		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	543	89.16	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		546		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		540		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	591	97.04	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		592		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		590		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		609	100.00	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		592		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		598		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		609	100.00	ยอดเยี่ยม
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		609		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		572		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		570		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		590	96.88	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม						
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		599		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		590		
สรุปผลการประเมิน					96.06	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	<p style="text-align: center;">กระบวนการพัฒนา</p> <p>1.ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยประเมินนักเรียนในช่วงภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>2.ดำเนินการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>3.ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ สัปดาห์ละ 10 คำ และทดสอบทุกท้ายสัปดาห์ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การอ่านข่าว นิทานผ่านเสียงตามสาย ทุกเช้าวันอังคารหลังกิจกรรมการเข้าแถวพรธงชาติเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>4.ดำเนินการประเมินการอ่าน/การเขียน/การสื่อสาร/การคำนวณเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>5.แก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่องโดยใช้กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมรักการอ่านทั้งในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ชุมนุมคณิตคิดสนุกสำหรับผู้เรียนที่ต้องการฝึกคิดคำนวณ</p> <p style="text-align: center;">ผลการดำเนินงาน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>	<p style="text-align: center;">กระบวนการพัฒนา</p> <p>1.การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>3.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ หากคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริงโดยจัดให้มีการนำเสนอภายในห้องเรียน</p> <p>4.จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;">ผลการดำเนินงาน</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 93.58 สามารถคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในระดับดี</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 92.90 สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสมในระดับดี</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<p style="text-align: center;">กระบวนการพัฒนา</p> <p>1.โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความต้องการของอาชีพและสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับอาชีพตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>2.พัฒนากระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติให้ทั่วถึงครูทุกคน</p> <p>3.ส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการ ที่ก่อให้เกิดทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.พัฒนานักเรียนตามความถนัดโดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนตามกลุ่มความถนัด</p> <p>5.พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p style="text-align: center;">ผลการดำเนินงาน</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 91.71 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตในระดับดี</p> <p>-โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับภาค</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p style="text-align: center;">กระบวนการพัฒนา</p> <p>จัดวิชาพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-ป.6 และจัดวิชาเพิ่มเติมทางด้านเทคโนโลยีให้ในทุกๆระดับชั้น ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเตอร์เน็ต กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Presentation และสนับสนุนให้นักเรียนสร้างโครงงาน/นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี และมีการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง</p> <p style="text-align: center;">ผลการดำเนินงาน</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในระดับดี</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในระดับดี</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	<p style="text-align: center;">กระบวนการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา 2.จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ทำให้นักเรียน มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด 3.จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิทยากรภายในและภายนอกสถานศึกษา 4.ดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้การนิเทศช่วยเหลือ <p style="text-align: center;">ผลการดำเนินงาน</p> <p>-ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี การศึกษา 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ มีผลคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน และคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน</p> <p>-ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย 57.15</p> <p>-คะแนนเฉลี่ยรายวิชาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>1.จัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ</p> <p>2. .แนะแนวการศึกษาต่อจากโรงเรียนมัธยมต่างๆทั้งของรัฐบาล และเอกชน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพในระดับดี</p> <p>-นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพในระดับดี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>1.โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติใน การพัฒนานักเรียนคือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด</p> <p>2.จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>3.โรงเรียนได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดี</p> <p>-นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และยึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญูเกื้อหนุนผู้ที่มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีกิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัยมีความรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อที่มีโอกาส</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	<p style="text-align: center;">กระบวนการพัฒนา</p> <p>1.โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมจิตอาสา การแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมมารยาทไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ฝึกการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p style="text-align: center;">ผลการดำเนินงาน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในระดับดี</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยในระดับดี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p>	<p style="text-align: center;">กระบวนการพัฒนา</p> <p>1.โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียน คือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3.โรงเรียนบูรณาการงานแนะแนวกับงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างเสริม พัฒนาการป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p style="text-align: center;">ผลการดำเนินงาน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจในระดับดี</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในระดับดี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p style="text-align: center;">กระบวนการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2.นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3.กระตุ้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทุกคนไม่แบ่งว่านักเรียนปกติหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 4.นักเรียนมีโอกาสพัฒนาตนเองไปถึงระดับ เขต พื้นที่จังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ <p style="text-align: center;">ผลการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สมรรถภาพทุกข้อ - นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยในระดับดี 	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	มีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2562-2564	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร งบประมาณ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร จัดทำคู่มือและกฎระเบียบต่าง ๆ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 80% มีการสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนด้วย</p>	<p>มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร โดยทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และมีการประชุม อบรม ด้วยระบบออนไลน์</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรมแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น, โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยประกอบไปด้วยกิจกรรมห้องประกอบการต่าง ๆ กิจกรรมห้องเรียนนอกรู เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>การบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) หรือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานและส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.7 สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมการช่วยเหลือชุมชน สังคม และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ด้านการส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนดำเนินตามแผนงานด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการช่วยเหลือ แบ่งปัน ซึ่งกันและกันและต่อชุมชน โดยการจัดให้นักเรียนทำโครงการ 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนนำความรู้เรื่องคุณธรรมไปปฏิบัติที่บ้านและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 21

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		21		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		21		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		21		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		21		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		21		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		21		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		21		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		21		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		21		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรัก เด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		21		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		21		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		21		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		21		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		21		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	20	95.24	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้	√	-		19		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	√	-		20		
โรงเรียนเพิ่มเติมได้			100.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมการช่วยเหลือชุมชนและสังคมการ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	√	-		21		
6.2 มีโครงการและกิจกรรมสานสัมพันธ์กับชุมชน แบ่งปันและช่วยเหลือ ชุมชน	√	-		21		
6.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปลูกฝังให้ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	√	-		21		
สรุปผลการประเมิน					99.21	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน ศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค้ ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา 2.ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 3.ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 4.ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิด เห็น สรุปลองค้ความรู้ และนำเสนอผลงาน 5.ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย	1. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. ครูครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 2. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ครูผู้สอนมีความรักผู้เรียนและสอนให้ผู้เรียนรักซึ่งกันและกัน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น 3. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4. ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ 	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับครูผู้สอนด้วยกัน 2. ครูผู้สอนมีการนำข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 609

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	592	97.21	ยอด เยี่ยม
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	√	-		592		
สรุปผลการประเมิน					97.21	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ประเมินนักเรียนในช่วงภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
- ดำเนินการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
- ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ สัปดาห์ละ 10 คำ และทดสอบทุกท้ายสัปดาห์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การอ่านข่าว นิทาน ผ่านเสียงตามสายทุกเช้าวันอังคาร หลัง กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนรู้ต่อไป
- ดำเนินการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
- แก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยใช้กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมรักการอ่านทั้งในวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ชมนุมคณิตคิดสนุกสำหรับผู้เรียนที่ต้องการฝึกคิดคำนวณ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนเพิ่มเติมได้	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
สรุปผลการประเมินระดับชั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง 2. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมมี การสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง 3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดตั้งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง 5. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ในทุกๆด้านทำให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย 2. ประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจให้แก่ผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน 3. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ อย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมและเจตคติที่ดี 4. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ 5. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน ทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาระดับชาติ 2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 3. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระจายอำนาจ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และ Active Learning, Project Approach จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน 2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสืบเสาะหาข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ 5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน และคำแนะนำจากคณะกรรมการประเมิน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.เด็กบางคนยังมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย เด็กควรได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กมีทักษะที่ดีขึ้นในระดับขั้นต่อไป 2.การจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติม ควรคำนึงถึงความสามารถ ปัญหาและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาที่ดียิ่งขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ส่งเสริมพัฒนาครูที่เลี้ยงเด็กจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และสามารถพัฒนาตนเองให้สูงขึ้น 2.ส่งเสริมพัฒนาครูที่เลี้ยงในการดูแลเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน โดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ทดลอง ลงมือปฏิบัติทุกคนอย่างทั่วถึง 2.ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมตามวัย 3.ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยออกแบบนวัตกรรมใหม่ๆ

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น 4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ 5. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นแบบอย่าง 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควบสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 3. พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น 3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ช่วยเหลือผู้ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น 4. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้มากขึ้น 5. ครูผู้สอนควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมากขึ้น 6. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัย/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 7. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR 8. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

5. แนวทางการพัฒนา

- 1.พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ
- 2.พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม
- 4.เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
- 5.ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 6.พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย
- 7.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 8.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1.การสร้างเครื่องมือในประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
- 2.การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
- 3.สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและอื่นๆ เท่าเทียมกับโรงเรียนรัฐบาลในทุกๆ ด้าน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- Best Practice ปฐมวัย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(speech) ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรมระดับประถมศึกษาตอนต้น

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ รับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมจากศูนย์คุณธรรมโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ระดับประถมศึกษาการประกวดขับร้องเพลงหมู่ “บอกรักแม่ให้ก้องฟ้าผ่านบทเพลงน้ำใจแม่”

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

รัตนา พันธุ์ไธ ผู้อำนวยการ

ลิตดาวัลย์ วงษ์อุทอง เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**




ประกาศโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่าให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลง วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดัง รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ 
(นางสาวบวร จำปารัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑. ร้อยละ ๙๘.๙๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๙๘.๙๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๙๘.๓๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๙๘.๐๗ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม




ประกาศโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่าให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลง วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ 
(นางสาวบวร จำปรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. ร้อยละ ๙๗.๓๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๙๐.๙๗ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๘๙.๑๖ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. ร้อยละ ๙๗.๐๔ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. ร้อยละ ๙๗.๗๐ ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๙๓.๗๖ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๙๖.๘๘ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๙๗.๗๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕. ร้อยละ ๙๔.๑๒ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

ผู้มาประชุม

๑. นางสาวบวร จำปารัตน์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ
๓. นายภวัต รัตนบุญยกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางรัตนา สารระคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายนิวัฒน์ สู่เสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวศรุดา พันธุ์ดวงซุตา	ผู้แทนครู	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. ร.ต.ท.ยอดรักษ์ ทองสง่า ผู้แทนผู้ปกครอง เนื่องจากติดภารกิจตรวจราชการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น. ประธานกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการตามวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report :SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประธานแจ้งที่ประชุมว่าสืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้โรงเรียนดำเนินการเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยการนำข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อให้สามารถนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานและร่วมพิจารณาร่วมกัน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

๑.๒ รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
เนื่องด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ได้สิ้นสุดลง คณะผู้บริหารและคณะครูได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังนั้น เพื่อให้ความเห็นชอบผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และเพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานและร่วมพิจารณาร่วมกัน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม - ไม่มีเรื่องรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง - ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องนำเสนอเพื่อทราบ-ไม่มีเรื่องนำเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ พิจารณาความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประธานแจ้งต่อที่ประชุมว่าผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report :SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการจัดทำเป็นที่เรียบร้อยแล้ว (รายละเอียดตามเอกสารแนบ) ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อจะได้ดำเนินการจัดส่งให้กับหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ พิจารณาความเห็นชอบรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ประธานแจ้งต่อที่ประชุมว่า การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับที่ ๔ ระยะ ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ได้ดำเนินการจัดทำเป็นที่เรียบร้อยแล้ว (รายละเอียดตามเอกสารแนบ) ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อจะได้ดำเนินการนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบต่อไป

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติ รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ -ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๐.๓๐ น.

(ลงชื่อ) นางสาวรัตนา พันธุ์ไวโล ผู้จัดรายงานการประชุม
นางสาวรัตนา พันธุ์ไวโล กรรมการ/เลขานุการ

(ลงชื่อ) นางสาวบวร จำปารัตน์ ผู้ตรวจรายงานการประชุม
นางสาวบวร จำปารัตน์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ที่ ๒๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพทุกปีการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ถูกต้อง ชัดเจน มีแนวทางและกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวรัตนา	พันธ์วิไล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรุดา	พันธุ์ดวงซุดา	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิจิตรา	แสงสา	กรรมการ
๔. นางสาวปรววรรณ	คันทะจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาววันเพ็ญ	ทัดเทียม	กรรมการ
๖. นางสาวเพชรวารินทร์	ศรีชมภู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะและให้การสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินมาตรฐาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวปรววรรณ	คันทะจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันทา	คณะมูล	รองประธานกรรมการ
๓. นางวารุณี	มะโนธรรม	ครูปฐมวัย
๔. นางสาวพินิจนันท์	ธรรมใจใส	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางสาวอภิรดี	เกตุกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิมิตตา	พุลยา	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตตญา	ตราทอง	ครูปฐมวัย
๔. นางสาวอาทิตย์ยา	ช้อนทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓

๑.นางวิจิตรา	แสงสา	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวสมปอง	นิลเนตร	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวปัทมาศรา	สุวะรักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวนิตานเนตร	แก้วพรม	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวเพชรวารินทร์	ศรีชมภู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุพิน	ศิลาโคตร	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวสมินตรา	สาธูภาค	กรรมการ
๔. นางสาวกมลชนก	นนทะพรหม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางสาววันเพ็ญ	ทัดเทียม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนพร	ศิลาโคตร	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวพัชรี	บุตรสาร	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดาวัลย์	วงษ์อุ่ทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางสาวศรุดา	พันธุ์ดวงซุตา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์	ชินวงศ์	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวอุไรพร	โสภากุล	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวดี	ผสมทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูล ติดตาม ตรวจสอบ สรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและติดตามผลการดำเนินการ

๑. นางสาวรัตนา	พันธุ์วิไล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรุดา	พันธุ์ดวงซุตา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเพชรวารินทร์	ศรีชมภู	กรรมการ
๔. นางสาวสมปอง	นิลเนตร	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดาวัลย์	วงษ์อุ่ทอง	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	นนทะพรหม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามผล รวบรวมข้อมูลนำมาสรุปและเขียนรายงาน นำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อคณะกรรมการฯ และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล)

ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

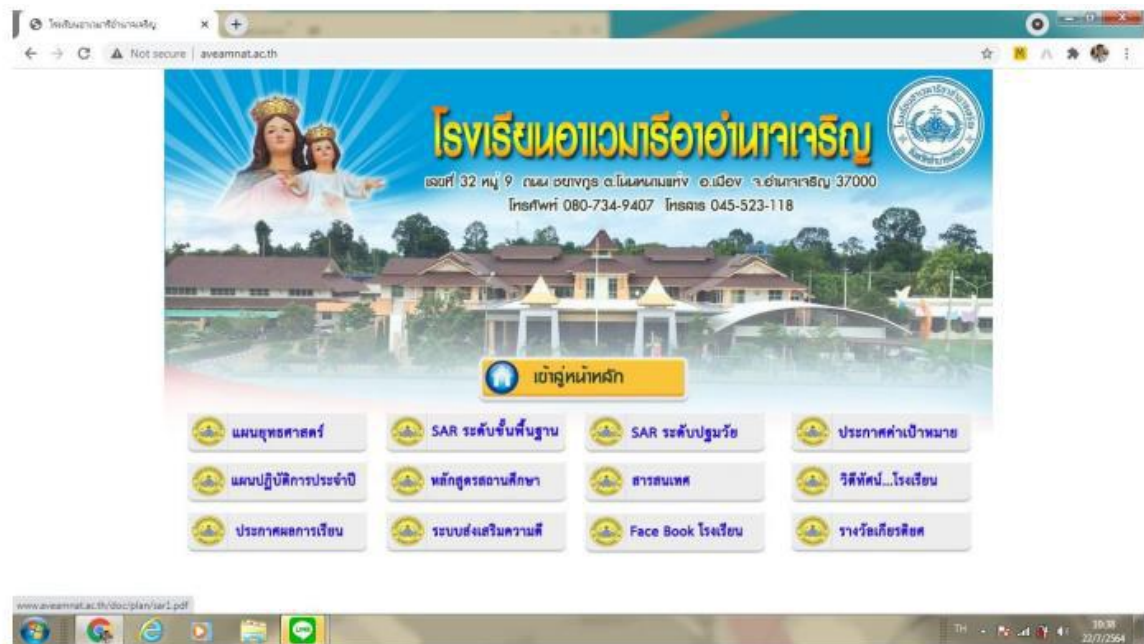
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ผ่าน Application Line ผ่านเพจ

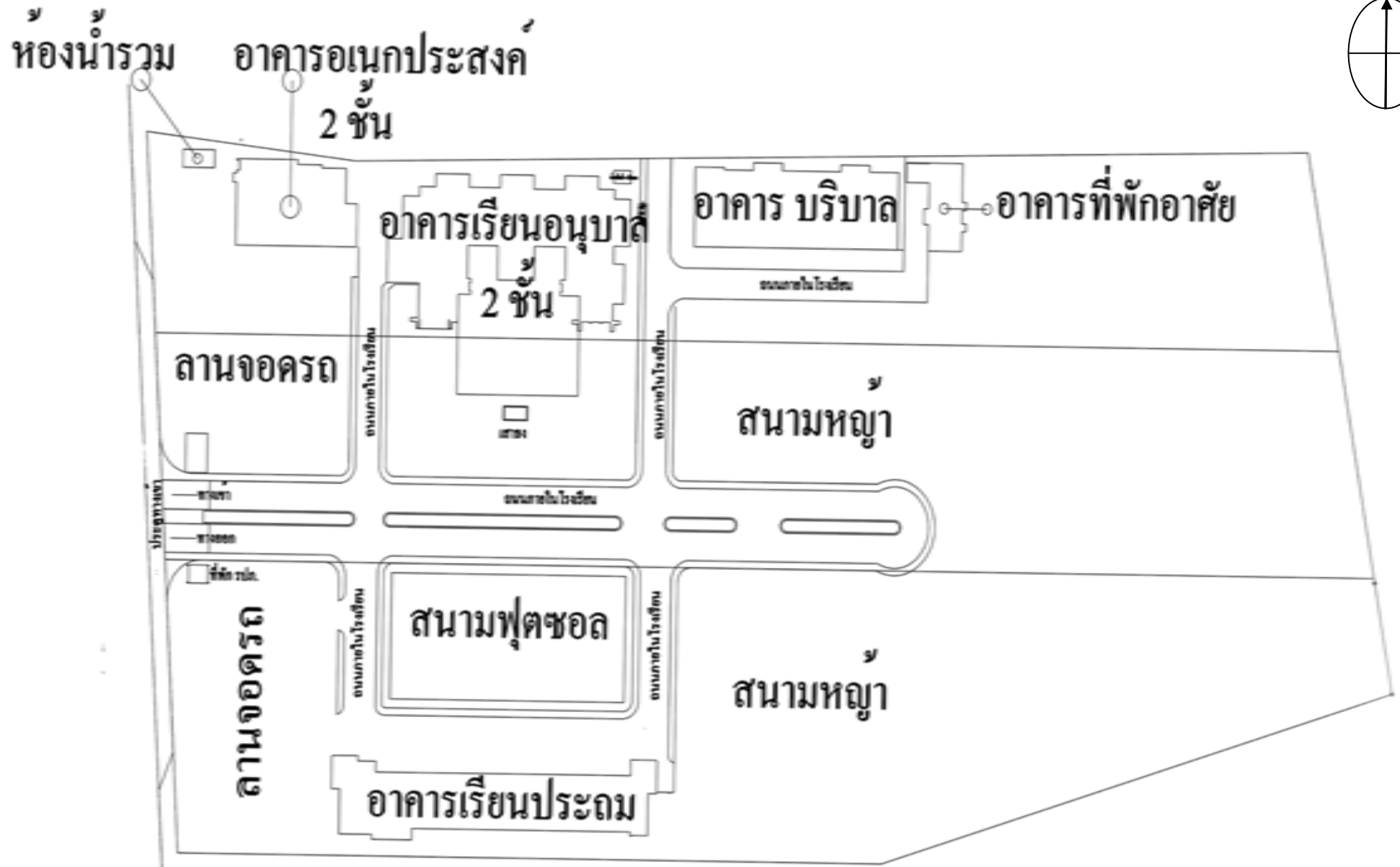
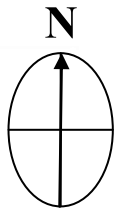


Face book ของโรงเรียน



ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียนอเวมารีอาอานาจเจริญ www.aveamnat.ac.th

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)



แผนผังอาคารโรงเรียนอาเวมารีอำนาจเจริญ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอเวมาเรียอำนวยการเจริญ



นางสาวมร ชำปวรัตน์
ผู้รับใบอนุญาต



นางสาววิภา ทังสวัสดิ์
ผู้จัดการฝ่ายบริหารโรงเรียน

ชมรมผู้ปกครอง-ครู
โรงเรียนอเวมาเรียอำนวยการเจริญ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



นางสาวมร ชำปวรัตน์ ผู้รับใบอนุญาต



นางสาววิภา ทังสวัสดิ์ ผู้จัดการฝ่ายบริหารโรงเรียน



นางสาววิภา ทังสวัสดิ์ ผู้จัดการฝ่ายบริหารโรงเรียน



นายอภิเดช ชูเกียรติ ผู้จัดการฝ่ายบริหารโรงเรียน

- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานวัดผล ประเมินผล
- งานผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- งานแนะแนวการศึกษา
- งานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศการศึกษา
- งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับชุมชนฯ
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวิจัย
- งานภาษาต่างประเทศ
- งานแนะแนว
- งานสอนเสริม
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

- งานวินัยและการรักษาวินัย
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานสัมพันธ์กับชุมชนและจิตอาสา
- งานกีฬา/ดนตรี
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานกิจกรรมพิเศษ
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย/สถานักเรียน
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- งานธุรการ
- งานครูและบุคลากร
- งานนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานสารสนเทศ
- งานการเงินและงบประมาณ
- งานเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน
- งานนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- งานโครงการอาหารเสริมนม
- งานโครงการอาหารกลางวัน
- งานพัสดุและสินทรัพย์
- งานสวัสดิการการเงิน
- งานประชาสัมพันธ์
- งานข้อมูลนักเรียน / ครู / บุคลากร
- งานสวัสดิการนักเรียน

- งานยานพาหนะ
- งานประสานและพัฒนากิจกรรมการศึกษา
- งานอาคารสถานที่
- งานพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- งานซ่อมบำรุง
- งานบริการสาธารณะ
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานโภชนาการและร้านค้า
- งานโสตทัศนศึกษา
- งานรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร
- งานบริหารอาคารสถานที่

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 – 4 ปี ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 – 5 ปี ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 – 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปี ใช้เวลา 5 – 6 ชั่วโมง ต่อ 1 วัน 25 – 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3 – 4 ปี มีความสนใจ 8 – 12 นาที 4 – 5 ปี มีความสนใจ 12 – 15 นาที 5 – 6 ปี มีความสนใจ 15 – 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเสรี เช่น การเล่นตามมุม การละเล่นกลางแจ้งใช้เวลา 40 - 60 นาที		

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
หลักสูตรสามัญ โรงเรียนอเวภาริออำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
-วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
-วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
รายวิชาเพิ่มเติม						
English for Communication	40	40	40	40	40	40
Phonics	40	40	40	40	40	40
Reading and Writing	40	40	40	40	40	40
Chinese	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	160	160	160
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,240 ชั่วโมง			1,240 ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตร IEP โรงเรียนอเวมารีอาอานาจเจริญ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
- วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
- วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
รายวิชาเพิ่มเติม						
Phonics	40	40	40	40	40	40
Reading and Writing	40	40	40	40	40	40
Grammar	40	40	40	40	40	40
Chinese	40	40	40	40	40	40
Science	40	40	40	40	40	40
Math	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240	240	240	240	240	240
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,320 ชั่วโมง			1,320 ชั่วโมง		

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๗๐ ตารางวา

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ เป็นโรงเรียนในเครือรักกางเขน อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของ คณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี เริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ๑๕ ห้องเรียน ๕ ห้อง ประกอบการ เป็นอาคารเรียนหลังแรก และอาคารอเนกประสงค์ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ชั้นที่ ๑ เป็นโถงโล่งใช้เป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน ชั้นที่ ๒ ใช้เป็นที่พักของผู้บริหาร และสร้างแล้วเสร็จพร้อมใช้งานได้ต้นเดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดใช้งานวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ตามใบอนุญาตเลขที่ ๐๑/๒๕๕๔ โดยนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และอนุญาตให้เริ่มทำการเรียนการสอนได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป ทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อายุอย่างต่ำ ๓ ปี อย่างสูง ๑๕ ปีรับนักเรียนได้ไม่เกิน ๘๒๕ คน จำนวน ๑๕ ห้องเรียน รับนักเรียนไป-กลับ หลักสูตรที่สอน สอนวิชาสามัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมมีนักเรียน จำนวน ๑๔๕ คน มีผู้บริหารและครู จำนวน ๑๓ คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการโรงเรียน นางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีการขออนุญาตขยายและเพิ่มหลักสูตรในระดับชั้นเตรียมอนุบาล เพื่อรับนักเรียนที่มีอายุ ๒ ปีขึ้นไป จำนวน ๒ ห้องเรียน ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล มีนักเรียนจำนวน ๓๖ คน ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๓๕ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๗ คน รวมมีนักเรียนจำนวน ๕๐๘ คน มีผู้บริหาร ๒ คน ครูจำนวน ๒๔ คนและครูพี่เลี้ยง ๘ คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียน นางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ ได้ขออนุญาตและเริ่มก่อสร้างอาคารเรียนชั้นประถมศึกษา เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น มี ๓๒ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีการดำเนินการขออนุญาตใช้อาคารเรียนหลังใหม่ ตามใบอนุญาตเลขที่ ๐๔/๒๕๕๖ ชื่ออาคารพระหฤทัยพระเยซูเจ้า โดยใช้เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยห้องพักครูจำนวน ๑ ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์และห้องสมุด จำนวน ๒ ห้อง และห้องเรียนจำนวน ๓๐ ห้อง ซึ่งจุนักเรียนได้ห้องละไม่เกิน ๕๕ คน รวมความจุ ๑,๖๕๐ คน รวมกับความจุนักเรียนที่ได้รับอนุญาตไว้ในครั้งที่ ๑ ตามใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เลขที่ ๐๑/๒๕๕๔ จำนวน ๘๒๕ คน เป็นความจุสูงสุดของนักเรียนทั้งโรงเรียนไม่เกิน ๒,๔๗๕ คน มีนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๗๓ คน นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๙๑ คน รับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๒๕๗ คน รวมมีจำนวนนักเรียน ๗๒๑ คน มีผู้บริหารและครูจำนวน ๔๙ คน โดยมีนางสาวบวร จำปารัตน์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาวรัตนา พันธวิไล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวสวาท วาปีสังข์ รับตำแหน่งเป็น ผู้จัดการโรงเรียน

