



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ

รหัสโรงเรียน ๑๑๓๗๑๐๐๐๑๒

เลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกรู ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ , โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียน  
โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบ  
ปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตาม  
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญได้สะท้อน  
ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑  
คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก  
เป็นสำคัญ และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒  
กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ  
ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษานี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า โดยสำนักงานรับรอง  
มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง  
นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็น  
อย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	
ข้อมูลพื้นฐาน	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๗
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๓
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐
๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๒๐
๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๒๑
๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๒๙
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๒๙
๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๓๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๑
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๓๑
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
๓. จุดเด่น	๓๙
๔. จุดควรพัฒนา	๔๐
๕. แนวทางการพัฒนา	๔๐
๖. ความต้องการช่วยเหลือ	๔๐
๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๔๑
ภาคผนวก	๔๓

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๑๒ ที่ตั้งเลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘ E-mail: [avemaria\\_arnat@hotmail.com](mailto:avemaria_arnat@hotmail.com) Website: [www.avearnat.ac.th](http://www.avearnat.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๐๕๒ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๖๒ คน

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### ๒.๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ เด็กอดทนในการรอคอย เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ์ ภูหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และการฝึกการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีได้ เด็กสามารถใช้เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น

## ๒.๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับ ไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน จัดครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นครูผู้สอนทุกระดับชั้น อบรมพัฒนาครูครบตามเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน จัดพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในกาจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูปฐมวัยทุกคนมีประสบการณ์สำคัญในการออกแบบจัดกิจกรรม ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นแบบกลุ่มและแบบ ร่วมมือร่วมใจกัน ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ครูจัดทำสื่อสำหรับเด็กมดลอดและปีนป่าย ครูมีสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและหลากหลาย ครูมีการพัฒนา คัดค้น สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่หลากหลายสถานศึกษาจัดหาและอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ที่เพียงพอ สถานศึกษานับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูในการทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เผยแพร่อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ประชุมชี้แจงและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานผลงานประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

## ๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม วินัยและด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้าย

นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูไม่ใช่แบบทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กด้านเดียว ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและแนะนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

### ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของเด็กในการใฝ่เรียน ใฝ่รู้สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบค้น ทดลอง การสังเกต การพูดคุยไต่ถาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้(Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวน การเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาศักยภาพของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมตาม วิถีคริสต์

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ พัฒนาศักยภาพของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อปลูกฝัง และส่งเสริมให้เด็กมีความพอเพียง

### ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง ,เกมและสื่อการสอน E-learning

๒. นวัตกรรมเรื่องนวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดธรรมชาติ ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอาอานาจเจริญ จังหวัดอานาจเจริญ

๓. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทาน ประกอบการจัดประสบการณ์

๔. การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓

โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญโดยใช้กิจกรรมบัตร์คำหรรษา

๕. การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จินตคณิตของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โดยใช้นิ้วมือหรรษา

#### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการด้านการบริหารจัดการ

๑. นวัตกรรมเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ SMART AVE Model โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

๒. การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยุค New Normal โดยการนำนวัตกรรมการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูผู้คุณภาพเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ

๓. สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๔. โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ได้รับโล่รางวัลองค์กรคนดีประจำปี ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา

#### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง ,เกมและสื่อการสอน E-learning

๒. นวัตกรรมเรื่องนวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดหรรษา ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

๓. นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพ ประกอบการจัดประสบการณ์

๔. การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญโดยใช้กิจกรรมบัตร์คำหรรษา

๕. การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จินตคณิตของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โดยใช้ นิ้วมือหรรษา

#### ๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๒. โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ได้รับโล่รางวัลองค์กรคนดีประจำปี ๒๕๖๗ โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม วุฒิสภา

๓. โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด

๔. โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ตราพระราชทานมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย “โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ อิมแพค เมืองทองธานี จ. นนทบุรี

๕. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๖. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับคัดเลือกการประเมินสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด

๗. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัล หนึ่งจังหวัดหนึ่งนวัตกรรมปฐมวัยเอกชน Best Practice

๘.โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ Best Practice ระดับจังหวัด เรื่องการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จินตคณิตของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โดยใช้ นิ้วมือहरषष

๙. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ครั้งที่ ๑ บริษัท Brain Balancing จำกัด

๑๐. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ซึ่งแชมป์ระดับประเทศ บริษัท Brain Balancing จำกัด

๑๑. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน

๑๒. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการ วาดภาพระบายสีเทียบการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด

๑๓. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Speech การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

๑๔. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกกำลังกาย แอโรบิคแดนซ์ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน

๑๕. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ

๑๖. โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันออกกำลังกาย ประกอบเพลงระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ

การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติโรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ แผนกปฐมวัยได้มีการขยายผล/เผยแพร่สู่ภายนอก โดยได้นำ Best Practice ระดับปฐมวัย นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกมและสื่อการสอน E-learningจากการดำเนินการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ และได้ำนนวัตกรรมนี้ไปเผยแพร่ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดอำนาจเจริญ ๓๒ แห่ง เผยแพร่ทางWebsite : [www.aveamnat.ac.th](http://www.aveamnat.ac.th).



**๖)โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ**

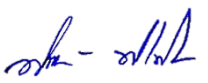
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๒. ครูมีการพัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)  
(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ รหัส ๓๗๑๐๐๑๒ ที่ตั้งเลขที่ ๓๒ หมู่ ๙ ถนนชยางกูร ตำบลโนน  
หนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
โทรศัพท์ ๐๘-๐๗๓๔-๙๔๐๗ โทรสาร ๐๔๕-๕๒๓-๑๑๘ E-mail: [avemaria\\_arnat@hotmail.com](mailto:avemaria_arnat@hotmail.com)  
Website: [www.avearnat.ac.th](http://www.avearnat.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔ เปิดสอนระดับ  
เตรียมอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๐๕๒ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๖๒ คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

## ๑.๑ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IEP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๒	-	๕๒	๔๖	-	-	๙๘
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๓	-	๔๖	๔๘	-	-	๙๔
อนุบาลปีที่ ๒	๔	-	๕๕	๔๗	-	-	๑๐๒
อนุบาลปีที่ ๓	๕	-	๖๔	๖๙	-	-	๑๓๓
รวม	๑๔		๒๑๗	๒๑๐	-	-	๔๒๗
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๕๙	๖๒	-	-	๑๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓๙	๕๒	-	-	๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๖๒	๔๖	-	-	๑๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๕๙	๓๕	-	-	๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒	๕๖	๕๘	-	๑	๑๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๔๒	๕๕	-	-	๙๗
รวม	๒๖	๑๓	๓๑๗	๓๐๘	-	๑	๖๒๕
รวมทั้งสิ้น	๓๙	-	๕๓๔	๕๑๘	-	๑	๑,๐๕๒

## ๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปลำดับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง สรุปลำดับอัตราส่วน

## ๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปลำดับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	๑	-	๑
ผู้จัดการ	-	-	๑	-	๑
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รอง/ผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่าย	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	๓
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
ครูบรรจุ	-	๑๑	-	-	๑๑

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	๑๑	-	-	๑๑
<b>๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
ครูบรรจุ	-	๑๕	๓	-	๑๘
ครูต่างชาติ	-	๑	-	-	๑
<b>รวม</b>	-	๑๖	๓	-	๑๙
<b>๔. บุคลากรทางการศึกษา</b>		๑๕			๑๕
เจ้าหน้าที่/ครูผู้ช่วย	๒	๑	-	-	๓
<b>๕. อื่นๆ (ระบุ) ครูพิเศษ</b>					
รวม	๒	๑๖	-	-	๑๘
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๒	๕๔	๖	-	๖๒

#### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน: ครู	จำนวนผู้เรียน: ห้องเรียน
ครูสอนเตรียมอนุบาล	๒	๙๘	๔	๑๙:๑	๓๘:๑
ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	๑๒	๓๒๙	๑๘	๑๙:๑	๓๑:๑
ครูผู้สอนการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒	๖๒๕	๓๗	๑๘:๑	๒๖:๑

#### ๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๘	๔	-	-
ภาษาไทย	-	-	๓	-
คณิตศาสตร์	-	-	๓	๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๕	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๓	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๒	-
ศิลปะ	-	-	๒	๑

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
การงานอาชีพ	-	-	-	๒
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๙	-
รวม	๘	๔	๒๗	๕

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ปฐมวัย
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	-
ลูกเสือ / เนตรนารี	-
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-
กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรอง	๕
ทัศนศึกษา	๑๒
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	-
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-
รวม	๑๗

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทาง ลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๑๒	๑๒	-	๑๒	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๑๒	๑๒	-	๑๒	-
รวม	๒๔	๒๔	-	๒๔	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน	
๑.การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒.แนวทางการสร้างงานและอาชีพสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ๓.การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๔.การประเมินและคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	โรงเรียน อาเวมารีอา อานาจเจริญ	นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม	๑	๑	-

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.๒๕๖๕	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
๙-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณธรรม ชั้นที่๑ เรื่องการพัฒนาครูโครงการคุณธรรม “ครูดี ศรีอาเว”	๖๑
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ อบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมสู่กระบวนการรับรองมาตรฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักการแนวทางและเครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมและวิธีการเขียน SAR โรงเรียนคุณธรรม	๖๑
๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ การประเมินโรงเรียนคุณธรรมในรูปแบบออนไลน์ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมสู่กระบวนการรับรองมาตรฐาน ปี ๒๕๖๔	๑๐
๓๐ มกราคม-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕	ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน) โครงการหลักสูตรการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการโค้ช	๘
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ศูนย์คุณธรรม โรงเรียนคุณธรรมวิจิตรศิลป์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๐

## ๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอาเวมารี้อำนาจเจริญ พัฒนาครูและนักเรียน ให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และมีระบบการบริหาร สู่มาตรฐานสากล
พันธกิจ	๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ๔. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนสู่มาตรฐานสากล
เป้าหมาย	๑. มีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี ๒. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ๔. มีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
กลยุทธ์	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตามจิตตารมณ์ของคณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี ๒. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ๓. ส่งเสริมการศึกษาผ่าน Digital ๔. ส่งเสริมทักษะการให้นักเรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ หรือทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ๕. มีพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ยุค Digital ๖. สร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ๗. ยกระดับความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๘. พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล ๙. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ๑๐. จัดให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ๑๑. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้ภาษาเพื่อการบริหารจัดการ ๑๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เพิ่มโอกาส ให้ครูและบุคลากรได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาชีพตามความถนัด ๑๔. พัฒนาการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือรักกางเขน คณะภคินีรักกางเขน แห่งอุบลราชธานี ๑๕. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
เอกลักษณ์	รักและรับใช้
อัตลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นภาษา รักชีวิตพอเพียง

## ๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษา ปฐมวัย		
ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน		ยุทธศาสตร์ที่ ๑
โครงการ		๑. โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๗ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑, ๒
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สุข.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๓,๔,๕
โครงการ		๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๘ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในระดับปฏิบัติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สุข.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๗,๘,๙
โครงการ		๓. โครงการค่ายวิชาการอนุบาลแสนรัก
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ เด็กได้มีการพัฒนา ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ



ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘ เด็กได้มีการพัฒนา ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ระดับปฏิบัติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๗,๘,๙
โครงการ		๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ , ๓
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๗,๘,๙
โครงการ		๕. โครงการวันสำคัญ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๙ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๓
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่๑,๒,๔,๗,๑๐,

โครงการ		๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สุข.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๓,๔
โครงการ		๗. โครงการเติมความรู้หนูทำได้
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๙ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สุข.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๘. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความอดทนอดกลั้น ควบคุมตนเองได้และสามารถปรับตัวอยู่ในกลุ่มได้ เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นระดับปฏิบัติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘ ของเด็กมีความอดทนอดกลั้น ควบคุมตนเองได้และสามารถปรับตัวอยู่ในกลุ่มได้ เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ระดับปฏิบัติได้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๒

สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๙. โครงการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนมีหลัก สูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๙ ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๑
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
<b>ระดับการศึกษา ปฐมวัย</b>		
ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน		<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b>
โครงการ		๑. โครงการส่งเสริมและจัดบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์กับเด็ก
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้มีจำนวนที่เพียงพอต่อ การจัดประสบการณ์กับเด็ก
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๓,๔,๕
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๒,๔,๖,๘,๑๐
โครงการ		๒. โครงการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๙ ครูสามารถการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สุข.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๓,๔,๕
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
<b>ระดับการศึกษา ปฐมวัย</b>		
ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน		<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b>
โครงการ		๑.โครงการห้องเรียนนำอยู่ สื่อการเรียนรู้หลากหลาย
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถใช้อสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สุข.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๒.โครงการวัดประเมินผลพัฒนาการ
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กต่อไป
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ

ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กต่อไป
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๓. โครงการนิเทศการจัดเรียนการสอนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย/นวัตกรรม
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของครูให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๔. โครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ

ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๑๐๐ ครูทำให้เด็กได้รับความรู้จากการนำสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
โครงการ		๕. โครงการส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการ เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๙ ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๔
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.		ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวง ศึกษาธิการ		ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐
<b>ระดับการศึกษา ปฐมวัย</b>		
ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน		ยุทธศาสตร์ที่ ๔
โครงการ		๑. โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
เป้าหมาย	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๘๕ของสถานศึกษามีการดำเนินงานในการช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะ การป้องกัน แก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐสภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคม
	คุณภาพ (อธิบาย)	ดีเลิศ
ผลสำเร็จ	ปริมาณ (ร้อยละ)	ร้อยละ ๙๘ สถานศึกษามีการดำเนินงานช่วยเหลือชุมชน สังคม สถานศึกษา เช่น การชี้แนะ การป้องกัน แก้ปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐสภาพเศรษฐกิจชุมชน สังคมและจังหวัด
	คุณภาพ (อธิบาย)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มฐ.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มฐ.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๒
สอดคล้อง กับยุทธ ศาสตร์ สช.	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๗
สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ	ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐

#### ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### ๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๒๙	๓๒๑	๙๗.๕๗	๖	๑.๘๒	๒	๐.๖๑
๒. ด้านอารมณ์- จิตใจ	๓๒๙	๓๒๒	๙๗.๘๗	๔	๑.๒๒	๓	๐.๙๑
๓. ด้านสังคม	๓๒๙	๓๒๗	๙๙.๓๙	๒	๐.๖๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๒๙	๓๑๗	๙๖.๓๕	๘	๒.๔๓	๔	๑.๒๒

#### ๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. Best Practice ระดับปฐมวัยเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ยุค Thailand ๔.๐ ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เพลง,เกมและสื่อการสอน E-learning.	มาตรฐานที่ ๓	ระดับปฐมวัย

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๒. Best Practice ระดับปฐมวัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานภาพประกอบการจัดประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๓	ระดับปฐมวัย
๓. นวัตกรรมเรื่องนวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมลูกคิดहरรรษา	มาตรฐานที่ ๓	ระดับปฐมวัย
๔. การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านสะกดคำภาษาไทยของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โรงเรียนอานาเวมารี ออานาจเจริญโดยใช้กิจกรรมบัตรคำहरรรษา	มาตรฐานที่ ๓	ระดับปฐมวัย
๕. การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ยุค New Normal โดยการนำนวัตกรรมการศึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูผู้คุณภาพเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอานาเวมารีออานาจเจริญ	มาตรฐานที่ ๒	ระดับปฐมวัย
๖. การพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทักษะทางด้านคณิตศาสตร์จินตคณิตของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ โดยใช้ นิ้วมือहरรรษา	มาตรฐานที่ ๓	ระดับปฐมวัย

## ๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

### ๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. ได้รับการตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนในสังกัด ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	
๒. สถานศึกษาต้นแบบ(นำร่อง) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” พ.ศ.๒๕๖๖	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓. ได้รับโล่รางวัลองค์กรคนดี ประจำปี ๒๕๖๖ โดย คณะกรรมการธิการการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	โล่รางวัล	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	
๔. ได้รับการตรวจติดตามและ ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา โรงเรียน เอกชนในสังกัด ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	สมุดนิเทศติดตาม	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๕. รางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาที่ ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียงดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖(ผู้บริหาร)		<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สกสค. อำนาจเจริญ	
๖. ได้รับรางวัลครูเอกชนดีเด่น (OPEC TEACHER AWARD) ประจำปี ๒๕๖๖ (ผู้บริหาร) ( ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
๗. ผ่านการฝึกโครงการโค้ช คุณธรรมรุ่น ๓ ประจำปี ๒๕๖๖ (ผู้บริหาร)	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	ศูนย์คุณธรรม	
๘. ได้รับรางวัลการคัดเลือก ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนา คุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านการบริหารการ จัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร)	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๙. ได้รับรางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหาร	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๐.รางวัล สอนดี ศิษย์ดี เรียนดี มีความสุข นางลลินดา วันทาพรหม นางสาวกมลชนก นนทะพรหม นางสาวสมปอง นิลเนตร นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู ซิสเตอร์ยุพิน ศิลาโคตร	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สภสศ. อำนาจเจริญ	
๑๑.การคัดเลือกผลงานแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนา คุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านการบริหารการจัด การศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) นางวารุณี มะโนธรรม	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๒.โครงการแข่งขันการพูดสุนทร พจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ Thailand English Speech Contest เด็กหญิง ศิรดา จันทศรี	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	
๑๓.การแข่งขันสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษจากการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับ เหรียญทอง)	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อำนาจเจริญ	
๑๔.การแข่งขัน คณิตคิดเร็วและ คณิตศาสตร์ ชิงแชมป์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ร่วมกับสมาคม คณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	

## ๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลคุณธรรมอวอร์ด ปี ๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๕	ศูนย์คุณธรรม	
๒. ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ “โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ” ปี ๒๕๖๕		ศูนย์คุณธรรม	
๓. ได้รับการรับรอง เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๕	สังฆมณฑลนครราชสีมา	
๔. ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕		สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	
๕. นางสาวรัตนา พันธุ์ไธ ผู้บริหาร ได้รับคัดเลือกรับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	
๖. นางสาวสุนันทา คณະมุล นางสาวปรววรรณ คันทะจันทร์ นางสาวสมปอง นิลเนตร นางสาวศรุดา พันธุ์ดวงซุตา นางสาวสุมินตรา สารุภาค นางสาวเพชรวารินทร์ ศรีชมภู นางสาวสุจิตรา จันทเพ็ชร นางสาวกิตติมา โลหะสาร นายพรชัย บุระพันธ์ นายจิตติพงษ์ พลหนองหลวง ครู ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	
๗. นางสาววันเพ็ญ ทัดเทียม เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “เจ้าหน้าที่	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕งาน วันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”			
๘. นายจิตติพงษ์ พลหนองหลวง ได้รับการ ประเมินผลงานในระดับ ยอดเยี่ยม โครงการ ประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำมิวสิกวิดีโอ “เพลงครูไทยยิ้มได้ เมื่อภัยมา”	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๙. นางวิจิตรา แสงสา ได้รับรางวัล “เสมามิ่ง มงคล” ประเภท ครู เนื่องในงานวันครู จังหวัดอำนาจเจริญ ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๗.นางวิจิตรา แสงสา ได้รับรางวัลได้รับรางวัล รองชนะเลิศลำดับที่ ๓การนิเทศภายในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ยุค New Normal โดย การนำนวัตกรรมการศึกษา ด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาครูสู่คุณภาพเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ โรงเรียนอาเวมาเรียอำนาจเจริญ	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๐.นางสาวสมปอง นิลเนตร ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศลำดับที่ ๓ การคัดเลือกผลงานแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การพัฒนา เด็กปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๑. รางวัลระดับเหรียญทองแดงการประกวด การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทาง วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่าน ระบบออนไลน์(ONLINE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๒. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการ แข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(OHNE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑๓. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัยจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ (OHNE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๔. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(OHNE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๕. รางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๗ ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์(OHNE) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๖.นางสาวรัตนา พันธิวิไล นางสาวพัชรี บุตรสาร นางสาวศรัญญา ชัยยะ ๑๗.มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “BEST Practice” ประจำปี ๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	
๑๘.ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Best Practice” การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมลูกคิดहरรรษา ประจำปี ๒๕๖๔ นางสาวสุนันทา คณະมุล	พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๙. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๐. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๑. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๒. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๓. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) ห้องเรียนปกติ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๔. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๔	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	
นางสาวพัชรี บุตรสาร นางสาวศรัญญา ชัยยะ	พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒๕. นางสาวพินิจนันท์ ธรรมใจใส มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔		ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	
๒๖. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน ช่วงชั้นการศึกษา ปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๗. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) ห้องเรียน ปกติ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๘. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการสร้าง ภาพด้วยการ ฝึก ตัด ปะ ช่วงชั้นการศึกษา ปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	
๒๙. รางวัลระดับเหรียญทองการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นการศึกษา ปฐมวัย	พ.ศ.๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๓๐.นางสาวรัตนา พันธุ์วิไล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๓	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ	

### ๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕.การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้อังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

### ๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๕๓)		
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)		
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) การประเมินคุณภาพภายนอก : การประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	ด้านที่ ๑ ระดับ ดี ด้านที่ ๒ ระดับ ดี ด้านที่ ๓ ระดับ ดี	ด้านที่ ๑ ระดับ ดี ด้านที่ ๒ ระดับ ดี ด้านที่ ๓ ระดับ ดี



**๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก**

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

**ส่วนที่ ๓**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**  
**ระดับปฐมวัย**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
<b>๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	-	-	๘๕	๓๒๙	๓๒๒	๙๗.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-			๓๒๓	๙๘.๑๘	
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-			๓๒๗	๙๙.๓๙	
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-			๓๒๐	๙๗.๒๖	
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-			๓๑๙	๙๖.๙๖	
<b>๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			๘๕	๓๒๙	๓๒๒	๙๗.๘๗	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-			๓๒๔	๙๘.๔๘	
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการ รอคอย	√	-			๓๑๘	๙๖.๖๖	
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความ สามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-			๓๒๐	๙๗.๒๖	
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	√	-			๓๒๙	๑๐๐	
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-			๓๑๙	๙๖.๙๖	
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-			๓๒๑	๙๗.๕๗	
๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-			๓๒๒	๙๗.๘๗	
๒.๘ ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-			๓๒๙	๑๐๐	
๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-			๓๑๖	๙๖.๐๕	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๘๕	๓๒๙	๓๒๒	๙๗.๘๗	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-			๓๒๐	๙๗.๒๖	
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-			๓๒๙	๑๐๐	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	√	-			๓๒๑	๙๗.๕๗	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-			๓๒๐	๙๗.๒๖	
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-			๓๒๐	๙๗.๒๖	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√	-			๓๒๓	๙๘.๑๘	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้			๘๕	๓๒๙	๓๒๓	๙๘.๑๘	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-			๓๑๘	๙๖.๖๖	
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-			๓๑๖	๙๖.๐๕	
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-			๓๒๒	๙๗.๘๗	
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-			๓๒๖	๙๙.๐๙	
	๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-			๓๒๙	๑๐๐	
	๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-			๓๒๙	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๗.๙๕	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. จัดกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันการจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดแทรกการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนโดยการใช้เพลงเต้นและเล่นเกมการจัดกิจกรรมนี้ส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

๒. จัดการเรียนการสอนแบบProject Approach เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยซึ่งการทำโครงการร่วมกันทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยฟังคำแนะนำจากครูผู้สอน การจัดโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการSTEM การบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยสอนและศึกษาลักษณะทางกายภาคของพืชสัตว์ธรรมชาติจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบูรณาการคณิตศาสตร์โดยสอดแทรกการจำแนกรูปทรงเรขาคณิตการเปรียบเทียบการวัดการจัดลำดับบูรณาการเทคโนโลยีโดยสอนเด็กผ่านทางเครื่องใช้ในชีวิตรประจำวันต่างๆที่เป็นเทคโนโลยี เช่น รถยนต์ เครื่องบิน โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยี กล้าแสดงออก

๔. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีพัฒนาทางด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์และแสดงได้อย่างเหมาะสมกับวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์	√	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา</b> จำนวนประเด็นพิจารณา				๕	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. โรงเรียนมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

๓. โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งจำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๔. จัดสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๘๕	๑๑	๑๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-			๑๑	๑๐๐	
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-			๑๑	๑๐๐	
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-			๑๑	๑๐๐	
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๕	๑๑	๑๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-			๑๑	๑๐๐	
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-			๑๑	๑๐๐	
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-			๑๑	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๘๕	๑๑	๑๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยและอากาศ ถ่ายเทสะดวก	√	-			๑๑	๑๐๐	
๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-			๑๑	๑๐๐	
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-			๑๑	๑๐๐	
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	√	-			๑๑	๑๐๐	
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก			๘๕	๑๑	๑๑	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-			๑๑	๑๐๐	
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	√	-			๑๑	๑๐๐	
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณ ภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-			๑๑	๑๐๐	
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	√	-			๑๑	๑๐๐	
<b>สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</b>						๑๐๐	ยอดเยี่ยม
						<b>จำนวนประเด็นพิจารณา</b>	



### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือทำ สามารถเรียนรู้ เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

๒. ใช้กระบวนการพัฒนาและการดำเนินงานภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน “ความรู้ คู่คุณธรรม” ดำเนินการตามแนวการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เก่ง ดี มีสุข” เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓. มีจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อต่างๆ ห้องภาษาจีน ห้องประกอบการที่กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส

๔. ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กส่งผลเด็กมีพัฒนาการด้านต่างๆสูงขึ้น

### ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

## ๓. จุดเด่น

## ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๒. ครูมีการพัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกๆด้าน เช่น ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมมีการสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้
๔. มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง
๕. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ในทุกๆด้านทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. ประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจให้แก่ผู้เรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน
๓. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ เด็กทุกคนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

#### ๔. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑. เด็กบางคนยังมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย เด็กควรได้รับการพัฒนาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยเพื่อให้เด็กมีทักษะที่ดีขึ้นในระดับขั้นต่อไป
๒. การจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติม ควรคำนึงถึงความสามารถ ปัญหาและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาที่ดียิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. ส่งเสริมพัฒนาครูพี่เลี้ยงเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์ที่สังเคราะห์ และสามารถพัฒนาตนเองให้สูงยิ่งขึ้นไป
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูพี่เลี้ยงในการดูแลเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ทดลอง ลงมือปฏิบัติทุกคนอย่างทั่วถึง
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมตามวัย
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยออกแบบนวัตกรรมใหม่ๆ

#### ๕. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ
๒. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Online) ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย/นวัตกรรม
๔. เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
๕. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๖. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียนและระบบเครือข่าย
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๘. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

#### ๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสร้างเครื่องมือในประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและอื่นๆ เท่าเทียมกับโรงเรียนรัฐบาลในทุกๆ ด้าน

## ๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๑.ได้รับรางวัลการคัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหาร)			✓
๒.ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหาร			✓
๓.รางวัล สอนดี ศิษย์ดี เรียนดี มีความสุข			✓
๔. Best Practice การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) ประจำปี ๒๕๖๖			✓
๕.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย		✓	
๖.รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็วและคณิตศาสตร์ ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		✓	
๗.รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย			✓
๘.รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย		✓	
๙.รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน			✓
๑๐.รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย			✓
๑๑.รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการเต้นแอโรบิคประกอบเพลง ช่วงชั้นการศึกษาปฐมวัย			✓

### กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูปฐมวัยมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นแบบกลุ่มและแบบร่วมมือร่วมกัน ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ครูจัดทำสื่อสำหรับเด็กมุดและป็น پای ครูมีสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและหลากหลาย ครูมีการพัฒนา คิดค้น สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่หลากหลาย

## ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง  
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
๕. แผนผังอาคารสถานที่
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

ประกาศโรงเรียน เรื่อง  
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย




ประกาศโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุว่าให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลง วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ   
(นางสาวบวร จำปารัตน์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ





กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๑. ร้อยละ ๙๗.๘๗ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ร้อยละ ๙๗.๘๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	๓. ร้อยละ ๙๗.๘๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๔. ร้อยละ ๙๘.๑๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒. ร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

## รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗

วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ

ผู้มาประชุม

๑. นางสาวบวร จำปารัตน์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมัยพร สุระเสน	ผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ
๓. นายภวัต รัตนบุญยกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางรัตนา สารระคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายนิวัฒน์ สู่เสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. ร.ต.ท.ยอดรักษ์ ทองสง่า	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางลินดา วันทาพรม	ผู้แทนครู	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น. ประธานกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการตามวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

**ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่แจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

๑.๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report :SAR )

ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประธานแจ้งที่ประชุมว่าสืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้โรงเรียนดำเนินการเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการนำข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อให้สามารถนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานและร่วมพิจารณาร่วมกัน

**มติที่ประชุม** ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม - ไม่มีเรื่องรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง - ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องนำเสนอเพื่อทราบ-ไม่มีเรื่องนำเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ พิจารณาความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประธานแจ้งต่อที่ประชุมว่าในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

**ระดับปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ระดับขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

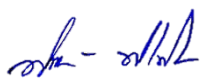
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม


ได้ดำเนินการจัดทำเป็นที่เรียบร้อยแล้ว (รายละเอียดตามเอกสารแนบ) ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อจะได้ดำเนินการจัดส่งให้กับหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

**มติที่ประชุม** ที่ประชุมมีมติพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ -ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

(ลงชื่อ)  ผู้บันรายนการประชุม  
(นางสาวสมัยพร สุระเสน)

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นางสาวบวร จำปารัตน์)

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอเวมาเรียอานาจเจริญ  
ที่ ๔๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางสาวสมัยพร	สุระเสน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพชรวารินทร์	ศรีชมภู	ฝ่ายวิชาการ/การศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิจิตรา	แสงสา	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวสุนันทา	คณะมูล	ฝ่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาววันเพ็ญ	ทัดเทียม	ฝ่ายอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวสมปอง	นิลเนตร	งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	นนทะพรหม	เลขานุการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. สรุปรายงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. นำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๔. ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวสมัยพร สุระเสน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอาเวมาเรียอานาจเจริญ

# หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
โรงเรียนอเวมาเรอ้า อ่านาจเจริญ



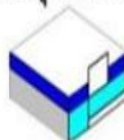
# แผนผังอาคารสถานที่

### แผนผังแสดงอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียนอาเวมารีอำนาจเจริญ



# แผนที่โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอำนาจเจริญ



ศาลากลางจังหวัดอำนาจเจริญ

ถนน ขยางกูร



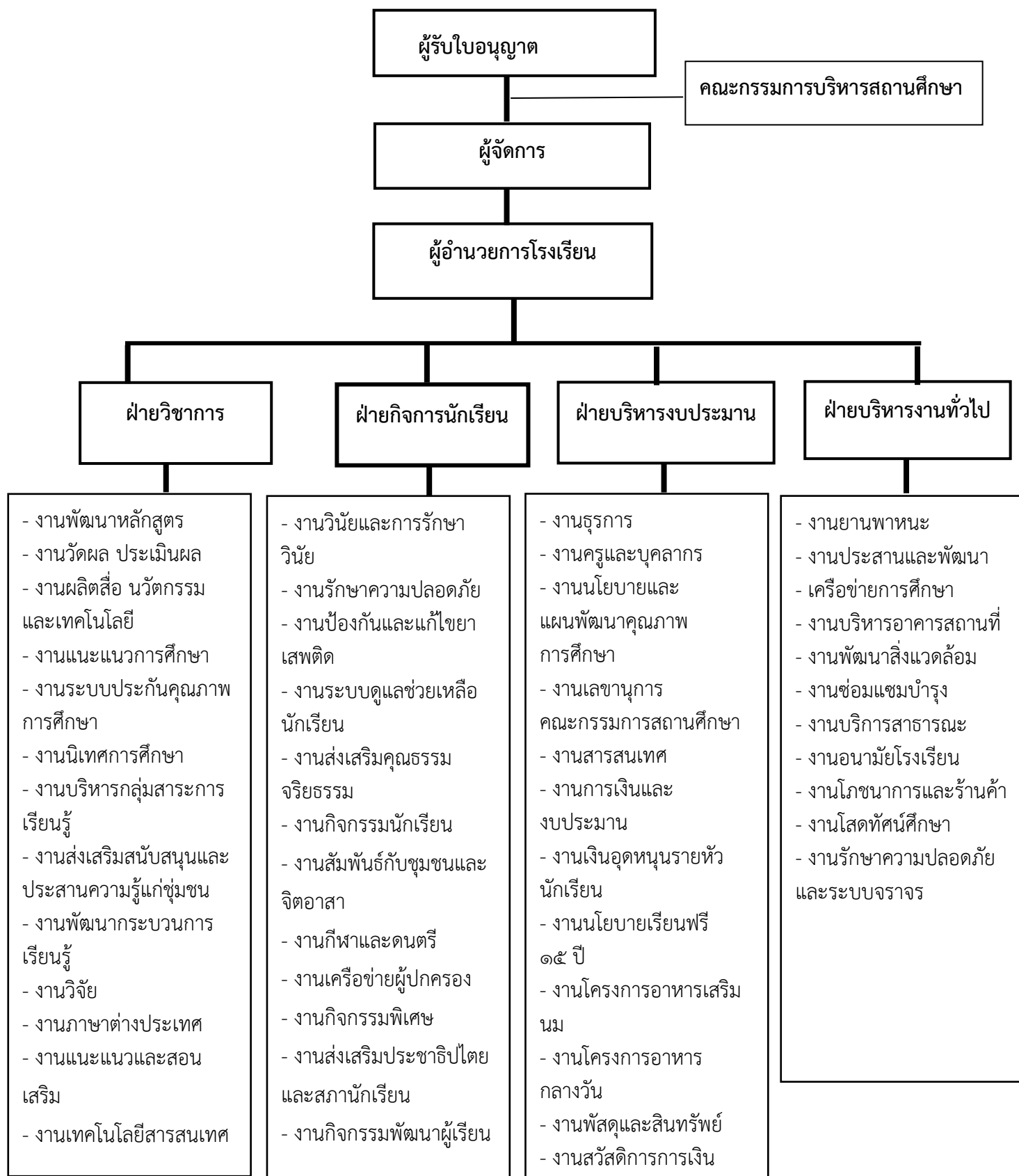
โรงเรียนอาเวมารีอานาจเจริญ

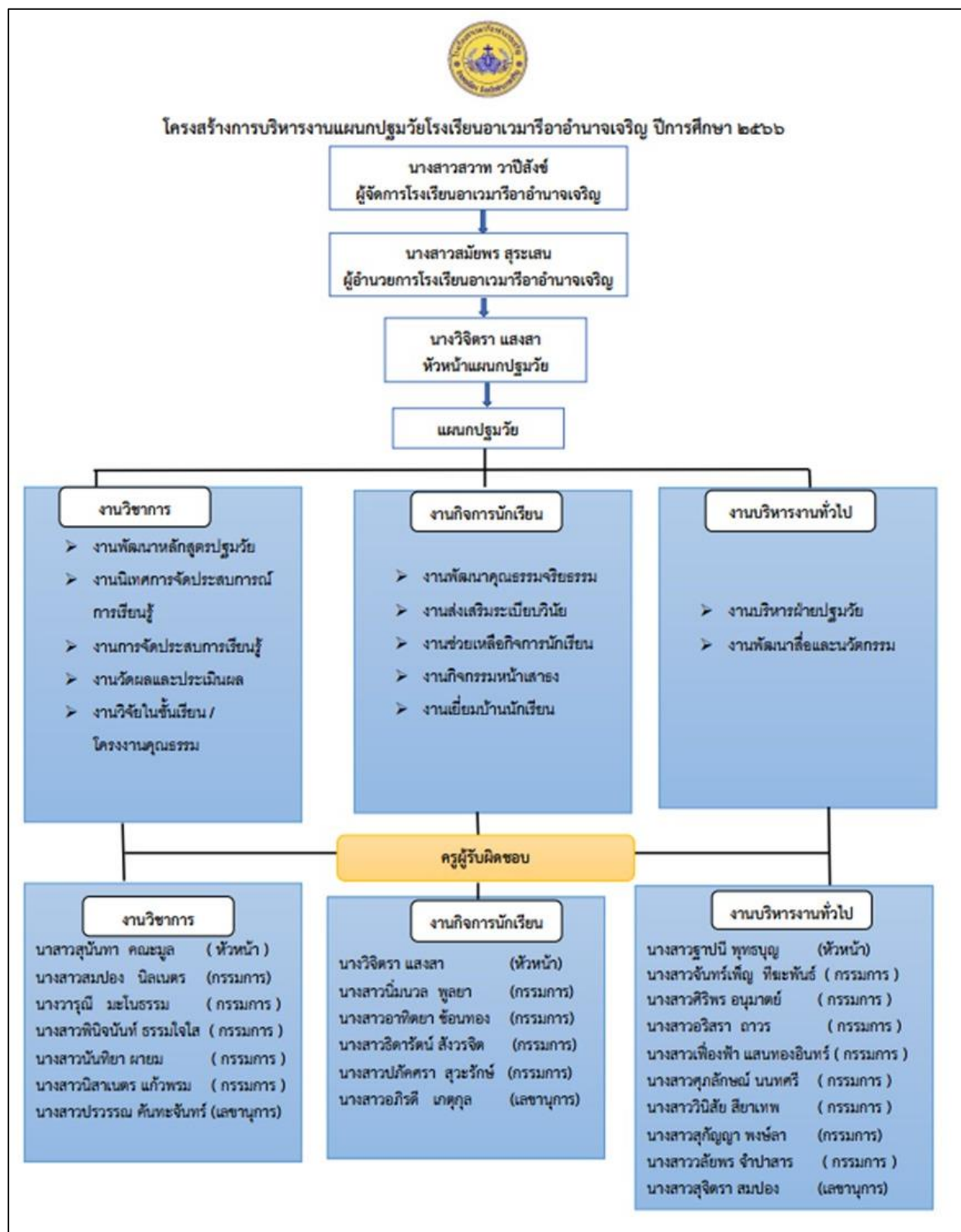
32 หมู่ 9 ตำบลโนนหนามแท่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

เบอร์โทรศัพท์ 0-4552-3118 โทรสาร 0-4552-3118

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ





### โครงสร้างฝ่ายกิจการนักเรียน



ผู้อำนวยการโรงเรียน  
นางสาวสมัยพร สุระเสน

### โครงสร้างฝ่ายกิจการนักเรียน (แผนกปฐมวัย)

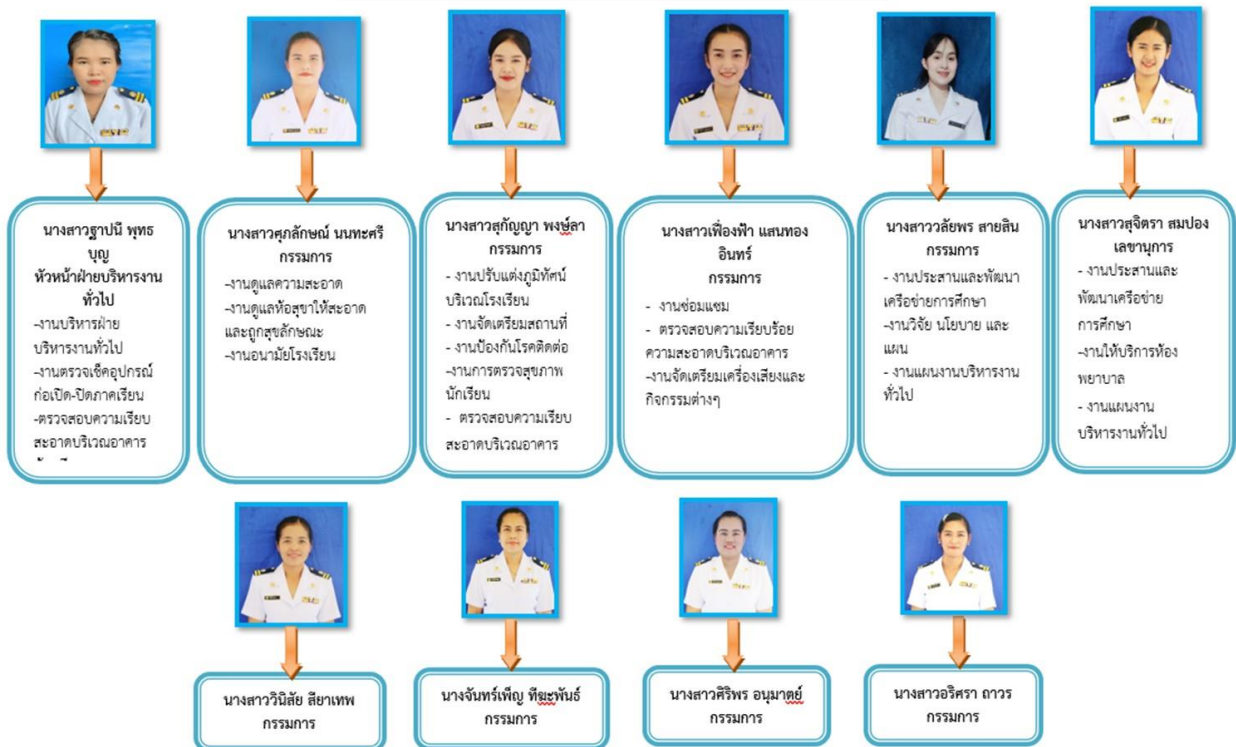




**โครงสร้างฝ่ายวิชาการ (แผนกปฐมวัย)**



**โครงสร้างฝ่ายบริหารงานทั่วไป (แผนกปฐมวัย)**





## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอาเวมารีอาอำนาจเจริญ		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>
เวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี เวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปี ใช้เวลา 6-7 ชั่วโมง ต่อ 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
<b>หมายเหตุ</b> 3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาต่ออย่างเนื่อง 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การละเล่นกลางแจ้งใช้เวลา 40-60 นาที		

**ตารางกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย**  
**โรงเรียนอาเวมารีอานาจาเจริญ ปีการศึกษา 2565**

เวลา	กิจกรรม
07.30 – 08.30 น.	รับเด็ก
08.30 – 08.50 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมยามเช้า
08.50 – 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น
09.00 – 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 – 09.30 น.	พัก ดื่มนม
09.30 – 09.50 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม)
09.50 – 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.20 – 10.50 น.	กิจกรรมเสรี – เกมการศึกษา
10.50 – 11.15 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.15 – 12.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.00 – 14.00 น.	แปร่งฟัน – นอนพักผ่อน
14.00 – 14.20 น.	เก็บที่นอน – ล้างหน้า
14.20 – 14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.30 – 15.00 น.	เล่านิทาน – สรุปกิจกรรมประจำวัน
15.00 – 15.30 น.	ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน
15.30 – 16.30 น.	โครงการเสริมทักษะหลังเลิกเรียน